

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для выполнения практических работ

по БД.04 «История»

для студентов специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Братск 2024

Содержание

Введение	3
Практическая работа № 1	6
Практическая работа № 2	7
Практическая работа № 3	9
Практическая работа № 4	11
Практическая работа № 5	13
Практическая работа № 6	14
Практическая работа № 7	18
Практическая работа № 8	21
Практическая работа № 9	21
Практическая работа № 10	25
Практическая работа № 11	28
Практическая работа № 12	32
Практическая работа № 13	33
Практическая работа № 14	35
Практическая работа № 15	36
Практическая работа № 16	36
Практическая работа № 17	37
Практическая работа № 18	41
Практическая работа № 19	42
Практическая работа № 20	42
Практическая работа № 21	46
Практическая работа № 22	47
Практическая работа № 23	48
Практическая работа № 24	50
Список использованных источников	52

Введение

Практикум общеобразовательного курса «История» предназначен для реализации федеральных государственных требований к минимуму содержания подготовки выпускников по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Настоящее учебное пособие разработано с целью развития у студентов навыков аналитического критического мышления, профориентационной и самостоятельной работы, воспитанию эстетической культуры и углубления их теоретических знаний по дисциплине «История».

Практикум охватывает двенадцать из четырнадцати разделов:

- 2 - Цивилизации Древнего мира.
- 3 - Цивилизации Запада и Востока.
- 4 - От Древней Руси к Российскому государству.
- 5- Россия в XVI-XVII веках. От великого княжества к царству.
- 6 – Страны Запада и Востока в XVI-XVII веке.
- 7- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.
- 9 – Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- 10- Российская империя в XIX веке.
- 11-От Новой истории к Новейшей..
- 12 - Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы.
- 13 – Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
- 14 – СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
- 15- Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Практическая работа № 1 «Особенности цивилизаций Античного мира».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и в рабочих тетрадях составьте маршрутный лист экскурсии-путешествия по Античному миру.

Пример: *Эллада – удивительная страна, давшая миру так много, как никакая другая. ЭТО: европейская архитектура, философия ... и другое (перечислите)...*

Поэтому, приезжая в Древнюю Грецию, мы не только узнаем новое, но и открываем имена сокрытого в пластах нашей памяти. Оттого и возникает чувство возвращения в уютный отчий дом, откуда не хочется уезжать.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение страны.
2. Какие исторические места вы посоветуете посетить, и чем они значимы (города и достопримечательности).
3. Язык и религия.
4. Какими яркими историческими личностями страна славится, в чем их подвиг.
5. В чем состоял особый исторический путь развития данной цивилизации?
6. Советы туристам, планирующим посетить данное место? Что следует принять к сведению новичку путешественнику? (перечень чего можно в стране делать и что не допускается).

Задание №2

Составьте небольшое эссе (рассказ-впечатление от первого лица) на тему «Кто такой истинный гражданин данного государства».

Практическая работа № 2
«Католический и православный мир».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради заполните таблицу «Католический и православный мир».

№	Линия для сравнения	Католичество	Православие
1	Название церкви		
2	Глава		
3	Календарь		
4	Отношение с государством		
5	Положение духовенства		
6	Источник вероучений		
7	Главные праздники		
8	Основы вероучения		
9	Язык богослужения		
10	География распространения		

Вопросы для самоконтроля:

1. Христианское вероисповедование, широко распространенное в Западной Европе:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) православие | в) католичество |
| б) протестантизм | г) ислам |

2. Главой католической церкви является:

- | | |
|-----------------|----------|
| а) патриарх | в) мулла |
| б) папа римский | г) лама |

3. Главное католическое богослужение:

- а) проповедь

- в) хурал
- б) намаз

г) месса

4. Найдите лишнее. В VI-XIII вв. были созданы католические монашеские ордена:

- а) бенедиктинцев
- д) иезуитов
- г) португальцев

- в) доминиканцев
- б) францисканцев
- е) капуцинов

5. Форма деятельности католической церкви, имеющая целью обращение инаковерующих и возвращение в лоно церкви отпавших от неё:

- а) инквизиция
- б) миссионерство

- в) крестовый поход
- г) адвент

6. Какой век стал переломным веком в отношениях между католическим Западом и православной Русью

- а) XI в.
- в) XIII в.
- б) XII в.
- г) XIV в.

7. Какой главный вопрос решался на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439) между католиками и православными?

- а) раздел церковных земель
- б) восстановление единства веры и церкви Востока и Запада Европы
- в) выборы главы христианской церкви
- г) проведение праздничного богослужения

8. В каком году была заключена Брестская уния между Католической и Православной церквями Речи Посполитой

- а) в 1472 г.
- в) в 1439 г.
- б) в 1596 г.
- г) в 1576 г.

Ответ:

- 1.В
- 2.Б
- 3.Г
- 4.Г
- 5.Б
- 6.В
- 7.Б
- 8.Б

Практическая работа № 3

«Особенности становления цивилизаций в странах Востока»

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать: основные исторические термины и даты.

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и в рабочих тетрадях заполните таблицу «Особенности становления цивилизаций в странах Востока».

№	Линия для сравнения	Индия	Китай	?
1	Место расположения			
2	Занятость населения			
3	Управление государством			
4	Достижения в культуре			
5	Верования			

Вопросы для самоконтроля:

I. Объясните значение терминов:

- а) Феодал -
- б) Великое переселение народов - ...
- в) Крестовые походы - ...
- г) Монархия –
- д) Феодалская раздробленность ...

II. Выберите правильные варианты ответов (1):

1. Хронологические рамки Средневековья:

- А) 5 в. до н.э. - 5 в. н.э.; Б) 5-15 в. н.э.; В) 5-17 вв. н.э.; Г) 5-19 вв. н.э.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:

А) 780 г. Б) 790 г. В) 800 г. Г) 810 г.

3. Кого в средние века называли вассалом:

А) мелкого феодала; Б) рыцаря; В) крупного феодала; Г) крестьянина.

4. Феодал, давший землю другому феодалу, называется ...

А) сеньор; Б) крестьянин; В) вассал; Г) горожанин.

5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

А) участком; Б) феодем; В) наделом; Г) удел.

6. В период с 9-11 века в Европе, образовавшиеся после распада империи Карла Великого государства характеризуются:

А) феодальной раздробленностью; Б) абсолютной монархией;
В) демократизацией жизни общества; Г) великим переселением народов.

7. Натуральное хозяйство – это:

А) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления;

Б) хозяйство, при котором производится все для продажи;

Г) хозяйство, при котором все производится только для короля.

8. Что означает в Европе выражение «Вассал моего вассала – не мой вассал»:

А) вассал служит только своему господину;

Б) вассал служит только своему королю;

В) право сеньора брать вещи за провоз товаров по его земле;

Г) пошлину за переезд из одного феодального владения в другое.

7. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

а) промышленной; б) ремесленной;

в) мелкотоварной; г) аграрной

8. В основе Крестовых походов лежала идея:

а) защиты христианского мира от неверных; б) уничтожения всех иноверцев;

в) захвата всего мира; г) объединения мира в единое государство.

9. В эпоху Средневековья в Европе существовало три сословия в обществе (*выберите наиболее верный ответ*):

А) воюющие, работающие, молящиеся; Б) брахманы, кшатрии, земледельцы, вайшии;

В) самураи, крестьяне, ремесленники, купцы; Г) патриции, плебеи, рабы.

10. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы:

- А) произошло усиление знати;
Б) ростом товарно-денежных отношений;
В) появление монархии;
Г) усиление власти короля.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
А) Парламент; Б) Генеральные штаты; В) Сейм; Г) Кортес

12. Объединение городских ремесленников – это:
А) союз ремесленников; Б) гильдия; В) цех; Г) коммуна.

13. Человек, проживший в городе один год и один день:
А) становился свободным; В) овладевал определенным ремеслом;
Б) приобретал сеньора; Г) становился купцом.

14. Центр христианской церкви:
А) Ватикан; Б) Константинополь; В) Париж; Г) Рим.

15. Церковный суд, созданный папой в XIII в. называется ...
А) аутодафе; Б) индульгенция; В) инквизиция; Г) коллегия.

16. На какие два течения распался ислам:
А) махаяна и хинаяна; Б) сунниты и шииты;
В) йога и брахманизм; Г) католичество и православие.

17. Одно из важнейших событий XIV-XV века:
А) Столетняя война;
Б) разделение христианской церкви на православную и католическую
В) распад империи Карла Великого
Г) война Алой и Белой розы.

18. Полководец Одоакр отстранил от власти последнего римского императора Ромула Августа и провозгласил себя королем Италии. В каком году окончательно пал Рим?

- а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

Практическая работа № 4

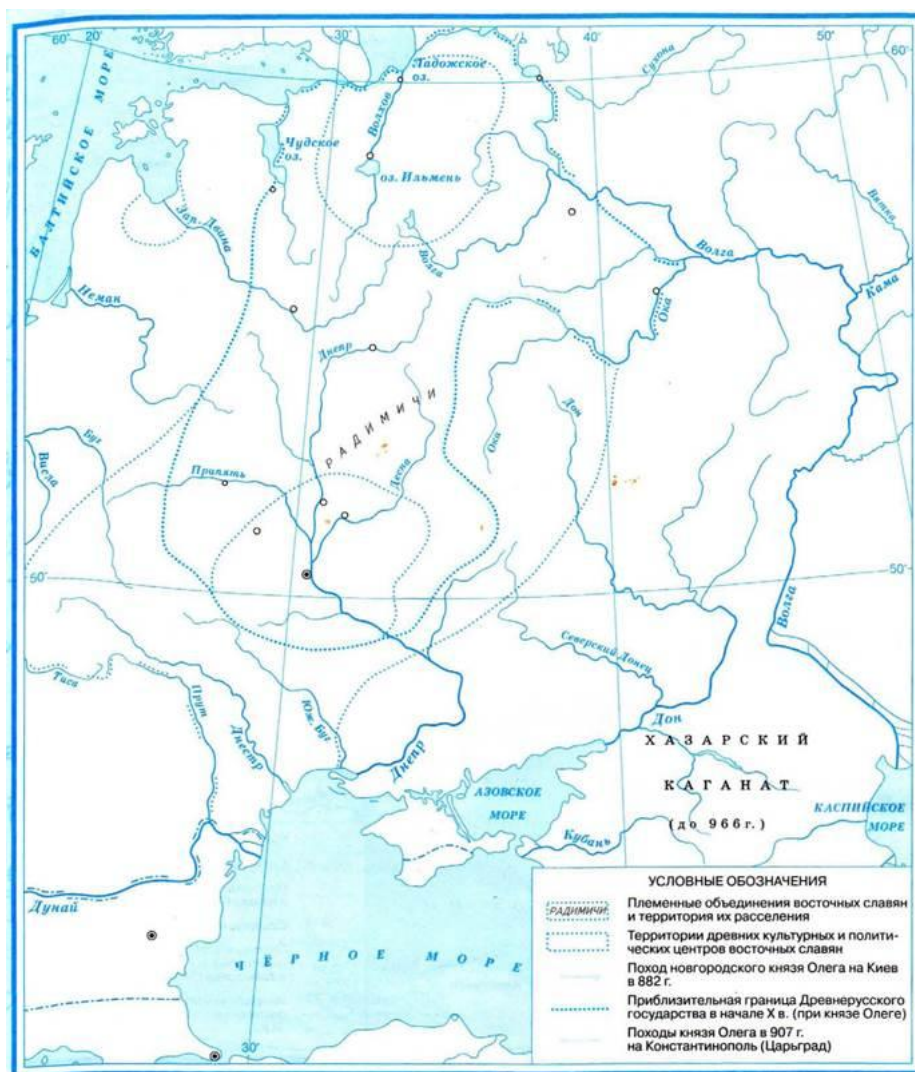
«Возникновение и расселение восточных славян»

Цель работы: устанавливать причинно–следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; выявлять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и, заполните контурную карту:

- 1.1. Подпишите названия племенных объединений восточных славян на территории их расселения.
- 1.2. Покажите важнейший торговый путь на Восточно-Европейской равнине, подпишите города вдоль этого пути.
- 1.3. Обозначьте территорию Древнерусского государства к концу правления Олега (912 г.)
- 1.4. Подпишите названия государств соседних с Русью народов. Покажите направления набегов печенегов и половцев на Русь.



Практическая работа № 5

«Формирование государственности на Руси. Первые русские князья».

Цель работы: устанавливать причинно–следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; выявлять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради заполните таблицу «Деятельность первых русских князей по формированию государственности», а в конце ответьте на вопрос: «Кто из первых князей по вашему мнению был наиболее эффективным в своей работе?» используя поПС формулу.

№	Князь и годы правления	Итоги государственной деятельности
1	Рюрик 862-879 гг.	
2	Олег Вещий 879-...	
3	Игорь ...	
4	Ольга ...	
5	Святослав ...	
6	Владимир I ...	
7	Ярослав Мудрый ...	

Используй в своем ответе.

ПОПС- формула:

П — позиция (в чем заключается ваша точка зрения) —я считаю, что...

О — обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) — потому что...

П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) —например, ...

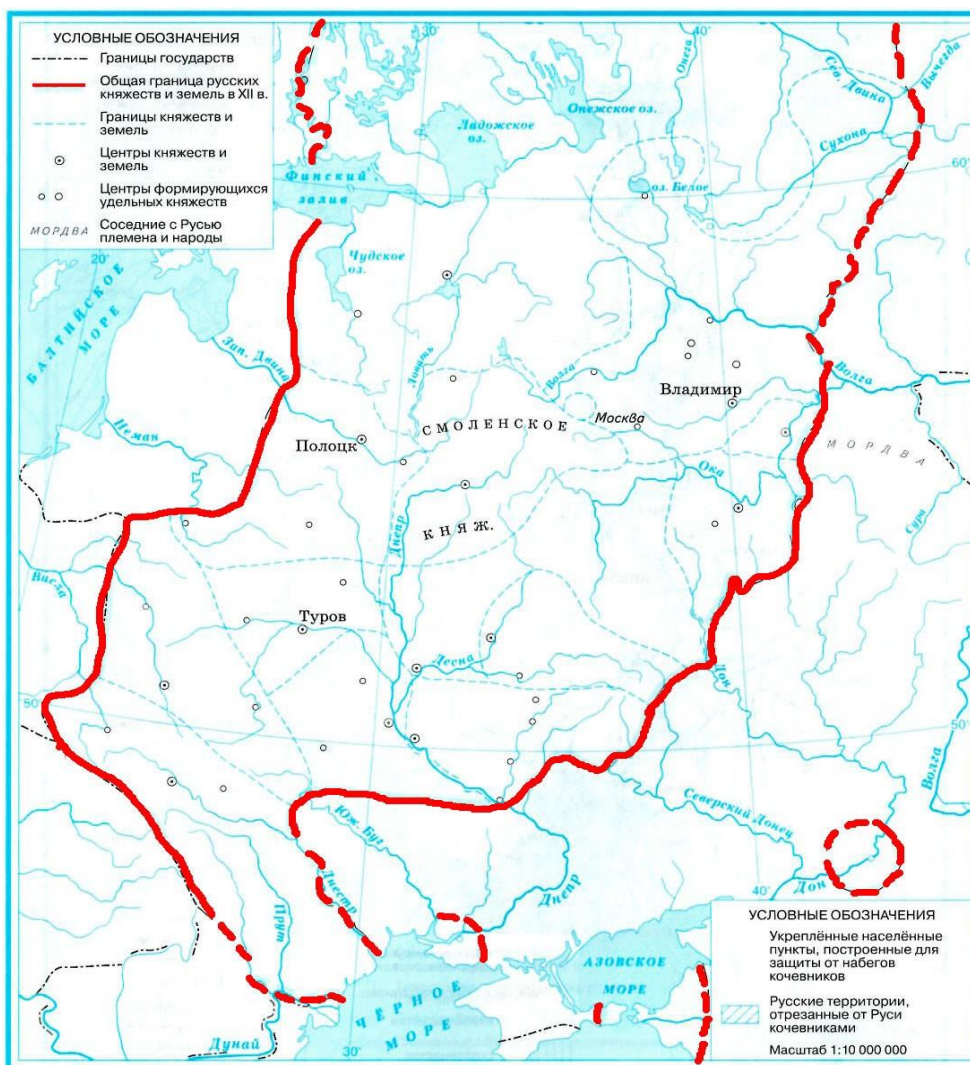
С — следовательно (вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) — поэтому следует

Практическая работа № 6 «Политическая раздробленность на Руси»

Цель работы: устанавливать причинно–следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; выявлять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и, заполните контурную карту выделив княжества и обозначив на основные направления набегов кочевников на русские земли.



Задание № 2

Решите тест, ответив на вопросы.

1. Какова была территория расселения восточных славян?
- А) Прибалтика;
 - Б) Восточная Азия;
 - В) Восточно-Европейская равнина;
 - Г) Западная Европа

2.Отрывок из сочинения византийского историка: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» - свидетельствует о том, что у восточных славян в VI в.:

- А) сохранился родоплеменной строй;*
- Б) утвердились феодальные отношения;*
- В) сложилось государство;*
- Г) разделение труда между мужчинами и женщинами.*

3.Отрывок из сочинения византийского историка: «Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания» - свидетельствует о том, что у восточных славян:

- А) главными занятиями было рыболовство и мореплавание;*
- Б) были распространены языческие верования;*
- В) утвердилось христианство;*
- Г) отсутствовали контакты с другими странами*

4. Торговый путь «из варяг в греки» вел из:

- А) Черного моря в Каспийское;*
- Б) Белого моря в Черное;*
- В) Балтийского моря в Черное;*
- Г) Балтийского моря в Ладожское озеро.*

5.Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?

- А) заключение военного договора с Византией;*
- Б) освобождение от хазарской зависимости;*
- В) развитие городов и торговли;*
- Г) возникновение религиозных верований.*

6.Жители восточнославянских городов вынуждены были обращаться к варягам, так как варяги были:

- А) искусными воинами;*
- Б) миссионерами-проповедниками;*
- В) хорошими ремесленниками;*
- Г) известными деятелями культуры.*

7.Роль варягов в истории Древнерусского государства заключается в том, что они:

- А) научили славян земледелию;*
- Б) дали основание княжеской династии;*
- В) создали славянскую азбуку;*
- Г) основали город Киев.*

8. Как называлась древнерусская летопись ...

- А) «Повесть временных лет»;*
- Б) Судебник;*
- В) «Задонщина»;*
- Г) Песнь о Роланде.*

9. Любимец Олега, княжил на Руси с 912 по 945 гг. и из-за своей жадности был убит древлянами ...

А) Рюрик; Б) Игорь; В) Владимир; Г) Святослав.

10. Она отомстила древлянам, установила уроки и погосты и в 957 году приняла христианство..

А) княгиня Ольга; Б) Софья Палеолог; В) богиня Мокошь; Г)

11. Талантливый полководец Руси, который разгромил Хазарский каганат и подчинил племя вятичей, что означало выход к Каспийскому и Черному морям ...

А) Святослав; Б) Рюрик; В) Владимир; Г) Ярослав Мудрый.

12. Что из перечисленного относится к результатам правления древнерусского князя Олега?

*А) принятие Русью христианства; Б) подавление восстания древлян;
В) принятие Русской Правды; Г) объединение Киева и Новгорода*

13. Что стало одним из последствий принятия Русью христианства?

*А) установление уроков и погостов; Б) приобщение к новым культурным ценностям и традициям;
В) смена правящей династии; Г) начало дробления Древнерусского государства.*

14. Что из перечисленного относится к причинам феодальной раздробленности на Руси?

*А) усиление междоусобной борьбы между князьями;
Б) уменьшение значения Киева как политического центра Руси;
В) укрепление позиций местного боярства;
Г) упадок пути "из варяг в греки";
Д) верно все перечисленное.*

15. В каком веке на Руси наступила феодальная раздробленность:

А) в конце XI века; Б) в начале XII века; В) в начале XIII века; Г) в конце XIV века.

16. Где была произнесена фраза "каждый да держит вотчину свою":

*А) в Киеве в 989 г.; Б) во Владимире в 1132 году; В) в Любече в 1097 году;
Г) в Новгороде в 1095 году.*

17. В начале XII века боярская феодальная республика утвердилась в городе:

А) Владимире; Б) Киеве; В) Твери; Г) Новгороде.

18. В XI-XII вв. главная опасность для Руси представляли:

А) половцы; Б) викинги; В) татаро-монголы; Г) крестоносцы.

19. Принятие христианства в качестве государственной религии произошло в конце X в. киевским князем Владимиром Святославичем. Согласно летописной хронологии, крещение Руси датируется ...

А) 988 г.; Б) 862 г.; В) 882; Г) 1223г.

20. Назовите имя монгольского хана, создателя империи в начале XIII в?

а) Амбагай; б) Батый; в) Темучин; г) Мамай.

21. Какой город не был разорён монголо-татарами?

А) Владимир; Б) Новгород; В) Коломна; Г) Киев.

22. В Ледовом побоище новгородские войска встретились с:

А) немцами; Б) половцами; В) шведами; Г) монголо-татарами.

23. Система экономической и политической зависимости над русскими землями правителей Золотой Орды:

А) иго; Б) вассалитет; В) рента; Г) ярмо.

24. Причина завоевания русских земель монголо-татарами:

А) разобщенность действий русских князей;

Б) отсутствие огнестрельного оружия

В) отказ Византии от помощи;

Г) предательство варягов.

25. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Ледовое побоище; Б) сражение на реке Калке;

В) стояние на реке Угре; Г) Куликовская битва.

26. Какое княжество в Северо-Восточной Руси конкурировало с Москвой за получение ярлыка в 13-14 вв...

А) Тверь; Б) Владимир; В) Новгород; Г) Сарай.

27. С именем какого русского князя начинается этап собирания русских земель после Ордынского ига ...

А) Ивана Калиты; Б) Дмитрия Донского; В) Александра Невского; Г) Ивана 3.

28. Это явление во всемирной истории человечества произошло в середине 14 века и способствовало смерти 60 миллионов человек в мире, а так же ослаблению Золотой Орды ...

А) чума; Б) смерч; В) наводнение; Г) землетрясение.

29. Князья какого княжества Руси были в союзе с русской православной церковью, слушались митрополита Петра, Алексея, Сергея Радонежского ...

А) Твери; Б) Москвы; В) Новгород; Г) Сарая.

30. Какой князь олицетворяет победу на Куликовском поле в 1380 г.

- А) Ярослав Мудрый; Б) Иван Калита;
В) Василий Тёмный; Г) Дмитрий Донской.

31. Причины возвышения Москвы:

- А) выгодное географическое положение;
Б) союз с православной церковью;
В) грамотная политика в отношении Золотой Орды;
Г) верно все перечисленное.

32. В дипломатической переписке он именовался как самодержец, государь Всея Руси, Великий князь Владимирский и Московский, и Новгородский, и Псковский, и Тверской, и Пермский, и Югорский и иных земель ...

- А) Иван 3; Б) Иван Калита; В) Василий Тёмный; Г) Дмитрий Донской.

Практическая работа № 7 «Смутное время в России».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Узнавать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Задание №1

Вся практическая работа выполняется в тетради или на листочке. Из предложенных слов составьте определение «Смутное время это - ...»:
экономический, период, это, династический, социально-политический, кризис, период с 1598 – 1613 г.

Задание №2: прочитав текст учебника заполните таблицу

№	Причины Смутного времени
1	
2	
3	
4	

Задание №3

По описанию выделите из текста учебника основные движущие социальные силы на Руси и заполните таблицу.

Название	...?	...?	...?	...?
Описание	они были главной анигосударственной	Их интересы не всегда	Мечтали об ослаблении	стремились добиться

	силой данный период	совпадали с интересами правящей верхушки	влияния власти государя, прибавить себе воли	облегчения своего положения
--	---------------------	--	--	-----------------------------

Задание №4: прочитав текст дайте описание личности и её роль в данных событиях...

№	Личность	Её роль в событиях Смутного времени
1	<i>Годунов Б.Ф.</i>	
2	<i>Григорий Отрепьев</i>	
3	<i>Мария Мнишек</i>	
4	<i>Шуйский Василий Иванович</i>	
5	<i>Гермоген</i>	
6	<i>Иван Болотников</i>	
7	<i>Тушинский вор</i>	
8	<i>Сигизмунд 3</i>	
9	<i>Мстиславский Ф.И.</i>	
10	<i>Ляпунов П.П.</i>	
11	<i>Минин К. + Пожарский Д.М.</i>	
12	<i>Романов М.Ф.</i>	

Задание №5

Устно ответьте на вопросы теста ...

1. Период Смутного времени относится к ...

а) 1237-1380гг.; б) 1598-1613 гг.; в) 1533-1613 гг.; г) 1600-1700 гг.

2. Характерной чертой Смутного времени было

а) бездействие казачества; б) падение нравственности;
в) отсутствие социальной напряженности; г) самозванство.

3. Как звали русского патриарха, чьи призывы к защите Отечества сыграли огромную роль в формировании Первого и Второго народных ополчений?

а) Гермоген; б) Филарет; в) Сильвестр; г) Макарий.

4. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова;*
- б) избрание на царство Михаила Романова;*
- в) начало польской интервенции;*
- г) воцарение Лжедмитрия II*

5. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления;*
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству;*
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции;*
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам.*

6. Как называется состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов....

- А) Шок; Б) интервенция; В) политический кризис; Г) дефолт.*

7. Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет, называется

- А) сепаратизм; Б) интервенция;*
- В) политический кризис; Г) самозванство;*

8. Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана называлось в России ...

- А) обман; Б) интервенция; В) политический кризис; Г) самозванство.*

9. Высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...

- А) Земский собор; Б) Дружина; В) Генеральные штаты; Г) Совет Федерации*

10. Высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии...

- А) Земский собор; Б) Боярская дума; В) Дружина; Г) Палата лордов.*

11. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин; 2) Лжедмитрий I; 3) Василий Шуйский;*
- 4) Дмитрий Пожарский; 5) Иван Сусанин; 6) Иван Болотников.*

12. Назовите условия, способствующие развитию Смуты

- А) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова;*
- Б) борьба бояр за ограничение власти царя;*

В) вмешательство иностранцев во внутренние дела России;
Г) верно всё.

13. Понятие «Семибоярщина» стало символом:

- а) реформ;* *б) парламентаризма;*
в) «просвещенного правления»; *г) национальной измены*

14. Какова была главная причина московского восстания против Лжедмитрия I?

- А) бесчинства поляков, которых поддерживал Лжедмитрий I;*
Б) защита самозванцем интересов российской знати;
В) строительства Кремля .

15. В каком государстве Лжедмитрий I получил поддержку для похода на Москву?

- А) Польша (Речь Посполитая);* *Б) Дания;*
В) Пруссия; *Г) Золотая Орда.*

16. Как звали короля польского и Великого князя литовского, который вел войну с Россией с 1605 по 1618 гг.?

- А) Стефан Баторий;* *Б) Сигизмунд III;*
В) Владислав IV; *Г) Скопин-Шуйский М.В.*

Практическая работа № 8 **«Русская культура XIII-XVII вв.»**

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте кроссворд из двадцати пяти слов, в котором отгадкой будет фамилия культурного деятеля (ученого, изобретателя, писателя и т.д. и т.п.).

Задание №2

Порассуждайте на ответив на вопросы.

1. Новые производства и востребованные профессии?
2. Где и как можно получить профессию и образование?
3. Представьте, вы житель XXI века и вдруг попадаете в XII-XV вв. Как бы вы построили свою карьеру?

Практическая работа № 9

«Великие географические открытия»

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задание № 1

Читая текст параграфа, укажите причины Великих географических открытий

№	Причины Великих географических открытий	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Задание № 2

Читая текст заполните таблицу.

<i>Дата</i>	<i>Мореплаватель и страна его представляющая</i>	<i>Открытие</i>

Задание № 3.

Решите тест.

1. Португальский аристократ, который “открыл” Индию:
- а) Васко да Гама
 - б) Колумб
 - в) Магеллан

2. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:
- а) Васко да Гама
 - б) Магеллан
 - в) Колумб
3. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:
- а) Франциско Писарро
 - б) Дрейк
 - в) Бартоломеу Диаш
4. Значение путешествия Магеллана:
- а) доказательство шарообразности Земли
 - б) дал название Индийскому океану
 - в) Земля плоская
5. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи:
- а) Африка
 - б) Евразия
 - в) Америка
6. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:
- а) 1387 г.
 - б) 1498 г.
 - в) 1556 г.
7. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:
- а) Дрейк
 - б) Магеллан
 - в) Колумб
8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
- а) 1492 г.
 - б) 1487 г.
 - в) 1456 г.
9. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.:
- а) Европа
 - б) Азия
 - в) Америка
10. В результате Великих географических открытий возник(ла):
- а) мировой кризис

- б) современная карта мира
- в) мировая торговля

11. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:

- а) Васко да Гама
- б) Колумб
- в) Магеллан

12. Новый материк, открытый Колумбом, вначале называли:

- а) Африка
- б) Вест-Индия
- в) Новый свет

13. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15 -середине 17 в.:

- а) Великие географические открытия
- б) Кругосветное путешествие
- в) Путешествие Магеллана вокруг света

14. Антарктиду открыли:

- а) финикийцы
- б) Янсзон
- в) Беллинсгаузен и Лазарев

15. Какое техническое изобретение не повлияло на открытие новых земель:

- а) токарный станок
- б) каравелла
- в) астролябия.

16. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также являлся автором портолан:

- а) Аристотель
- б) Toscanelli
- в) Гуттенберг

17. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:

- а) развитие торговли с Востоком
- б) стремление к обогащению
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

18. Какая страна была первым исследователем новых земель:

- а) Франция
- б) Португалия
- в) Испания

19. Какой век считается началом географических открытий:

- а) 17 век
- б) 16 век
- в) 15 век

20. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

- а) Колумб
- б) Магеллан
- в) Диаш.

Практическая работа № 10 «Россия в эпоху реформ Петра I».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); развивать аналитическое мышление; определять роль личности в истории.

Задание № 1

Проанализируйте значение реформ Петра 1 для истории России. Заполните таблицу в тетради и ответьте на вопрос: «Петр 1 прорубил окно в Европу или загнал Россию в европейский угол?», используя поПС формулу.

Особенности личности Петра 1	Итоги государственной деятельности (реформы, цели военных походов и т.д.)
.....
.....	
.....	

Используй в своем ответе.

ПОПС- формула:

П — позиция (в чем заключается ваша точка зрения) —я считаю, что...

О — обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) — потому что...

П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) —например, ...

С — следовательно (вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) — поэтому следует.

Задание № 2

Вопросы для самоконтроля ответьте устно.

1. Какой титул носил этот Петр 1?

- А) князь; Б) император; В) царь; Г) президент.

2. Регентом Петра 1 был (а):

А) Иван; Б) Софья; В) Федор;
Г) Екатерина I; Д) князь Меншиков.

3. Титул императора Петр I получил 2 ноября 1721 в итоге:

А) победы России в Северной войне;
Б) победы над своими соправителями
В) без никаких серьезных причин;
Г) победы с Наполеоном I.

4. Отец Петра I, получивший прозвище «Тишайший» (укажите его имя):

А) Алексей Михайлович; Б) Михаил Федорович;
В) Федор Алексеевич; Г) Владимир Мономах.

5. На кого опиралась Софья при стрельцком бунте 1682 г.:

А) дворян; Б) боярь; В) стрельцов; Г) поляков.

6. Как звали первую жену Петра I:

А) Анна Монс; Б) Наталья Кирилловна; В) Евдокия Лопухина.

7. Как звали первую любовь Петра I, немку по происхождению

А) Анна Монс; Б) Наталья Кирилловна; В) Евдокия Лопухина.

8. В каком году Петр I в составе «Великого посольства» посетил Западную Европу под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова:

А) 1688 – 1691 гг.; Б) 1697—1698 гг.;
В) 1701 – 1721 гг.; Г) он вообще ездил в Америку.

9. Россия в Северной войне воевала против:

А) Англии; Б) Швеции; В) Польши; Г) Франции.

10. Как назывался первый музей (*музей редкостей*), основанный Петром I:

А) Ассамблея; Б) Салон; В) Кунсткамера;

11. Как называлась церковь при Петре I:

А) Сенат; Б) Синод; В) Патриаршество; Г) свой вариант.....

12. Обеспечить торговые связи России с восточными странами (из Индии в Европу) и пресечь турецкую агрессию в Закавказья стало целью походов в 1722-1723 гг. ...

А) Каспийских; Б) Азовских; В) Прутских; Г) Северная война.

13. Реальной причиной этого события было желание Петра I получить доступ к Балтийскому морю (для развития морской торговли с Европой) и вернуть земли, ранее принадлежащие Русскому царству.

А) Каспийские походы; Б) Азовские походы;
В) Прутские походы; Г) Северная война.

14. Целью этого бунта в 1698 году было желание свергнуть Петра I за его модернизацию армии, которая им не нравилась. Они хотели воздвигнуть на престол царевну Софью, запертую в монастыре. Но Преображенский и Семеновский полки разбили армию бунтовщиков и прилюдно повесили около двухсот стрельцов.

- А) *Стрелецкий бунт;* Б) *Астраханское восстание;*
В) *Восстание К. Булавина;* Г) *восстания Разина.*

15. На предприятиях были жестокие условия работы, что побуждало рабочих бежать на Дон. Также люди изнемогали от мобилизации на стройки флота, возросли налоги, поднялись цены, стало очень тяжело жить. Петр I издал указ о сыске беглых. Ответственность за это он возложил на князя Долгорукова, который славился жестокостью: искал беглых, сжигал казачьи станицы. Но казаки, возглавляемые атаманом подняли восстание...

О чем идет речь?

- А) *Стрелецком бунте;* Б) *Астраханском восстание;*
В) *Восстание К. Булавина;* Г) *восстании Степана Разина.*

16. Петр I издал указ «О праздновании Нового года» и Россия перешла на юлианский календарь: с 1 сентября на 1 января, а 7208 год стал 1699. Начиная с какого года по указу Петра I, мы считаем год с рождества Христова?

- А) *1700;* Б) *1701;* В) *1703;* Г) *1699.*

17. Петр I называл этот город «Парадиз» - земной рай и сделал своей столицей:

- А) *Владимир;* Б) *Москва;* В) *Петербург;* Г) *свой вариант.....*

18. Кем приходился (лась) человек изображенный ниже (дайте имя)?



- А) *женой;* Б) *дочерью;*
В) *сестрой;* Г) *свой вариант ответа.*

19. При Петре I российская армия стала ...

- А) *регулярной;* Б) *наёмной;* В) *патешной;* Г) *свой вариант ответа ...*

20. Сын Петра I – царевич Алексей (сын от Евдокии Лопухиной) был обвинен в государственной измене и приговорен к ...

А) казни; Б) высылке; В) порке; Г) отречению от престола.

21. Способ комплектования вооружённых сил России с 1699, также пожизненный набор на военную службу, которому подлежали представители всех без исключения общественных групп (вплоть до того момента, когда дворянству позволили не служить), назывался...

А) рекрутский набор; Б) барщина; В) артиллерийский набор; Г)

22. Высшим представительным учреждением, обладавшее судебной, административной и законодательной властью в России в 1711 году стал...

А) Синод; Б) Сенат; В) Парламент; Г) Приказ.

23. В 1722 году для борьбы с порочными явлениями в государстве была создана...

А) Прокуратура; Б) Сенат; В) Жандармерия; Г) Тайная полиция.

24. В ходе областной реформы в 1708-1710 году произошло образование...

*А) 8 губерний (провинций и уездов);
Б) ликвидация провинций и введение уездов;
В) появление наместничества;
Г) появление областей и районов.*

25. Представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х годов XIX века выступали за признание необходимости развития России по западноевропейскому пути...

А) славянофилы; Б) западники; В) модернизаторы; Г) декабристы; Д) русофобы.

26. Они считали преобразования Петра 1 насилием и искусственным вмешательством в общественное развитие и в историю России...

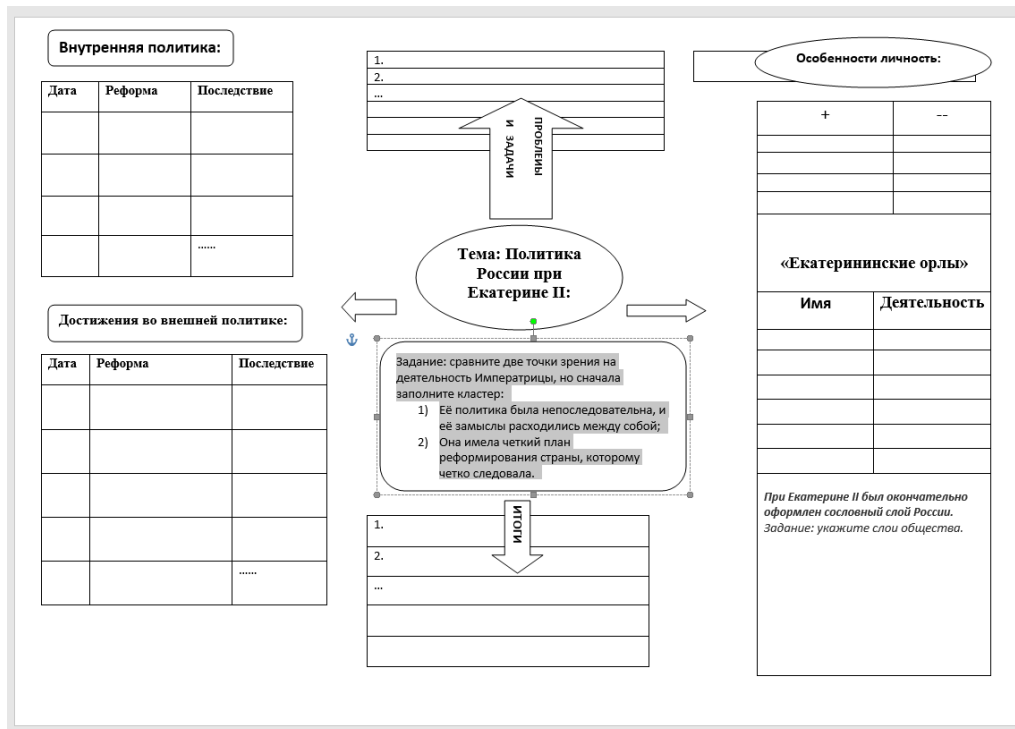
*А) славянофилы; Б) западники;
В) модернизаторы; Г) патриоты; Д) русофилы.*

Практическая работа № 11 **«Россия в период правления Екатерины II»**

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и заполните кластер.



Тема: Политика России при Екатерине II:

Задание: сравните две точки зрения на деятельность Императрицы, но сначала заполните кластер:

- Её политика была непоследовательна, и её замыслы расходились между собой;
- Она имела четкий план реформирования страны, которому четко следовала.

Задание № 2

Вопросы для самоконтроля ответьте устно.

- Кого титуловали «Великим» в истории России XVIII?
 - Петра I и Екатерину 2;*
 - Анну Иоанновну и Петра II;*
 - Елизавету Петровну и Петра III;*
 - Марию Мнишек и Екатерину I.*
- Главной целью Петра I в «Великом посольстве» от 1697—1698 гг. в Западную Европу было ...
 - найти союзника в войне с Османской империей;*
 - научиться строить корабли;*
 - взять кредит на развитие промышленности.*
- После окончания Северной войны Петр I решил проложить торговый путь из Центральной и Азии в Европу через Россию, что было весьма выгодно обеспечить торговые связи России с восточными странами (из Индии в Европу) и пресечь турецкую агрессию в Закавказья стало целью походов в 1722-1723 гг. ...
 - Каспийских;*
 - Азовских;*
 - Прутских;*
 - Северная война.*
- Реальной причиной этого события было желание Петра I получить доступ к Балтийскому морю (для развития морской торговли с Европой) и вернуть земли, ранее принадлежащие Русскому царству.
 - Каспийские походы;*
 - Азовские походы;*
 - Прутские походы;*
 - Северная война.*
- На предприятиях были жестокие условия работы, что побуждало рабочих бежать на Дон. Также люди изнемогали от мобилизации на стройки флота,

возросли налоги, поднялись цены, стало очень тяжело жить. Петр I издал указ о сыске беглых. Ответственность за это он возложил на князя Долгорукова, который славился жестокостью: искал беглых, сжигал казачьи станицы. Но казаки, возглавляемые атаманом подняли восстание... О каком событии идет речь?

- А) Стрелецком бунте; Б) Астраханском восстание;
В) Восстание К. Булавина; Г) восстании Степана Разина.

6. Петр I называл этот город «Парадиз» - земной рай и сделал своей столицей...

- А) Владивосток; Б) Москва; В) Санкт-Петербург; Г) Севастополь.

7. Название «Жалованная грамота» связано с правлением ...

- А) Петра I; Б) Анны Иоанновны;
В) Екатерины II; Г) Елизаветы Петровны.

8. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось ...

- А) отсутствием у России выхода к морю;
Б) наличием огромной территории;
В) наличием крепостного права;
Г) отсутствием нанотехнологий.

9. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири;
Б) выход к Черному морю;
В) выход к Балтийскому морю;

10. Дайте название изображениям ?

А)

Б)

В)

Г)



11. О ком идет речь в документе: «Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»...

- А) о Петре I; Б) о Суворове; В) о Потёмкине; Г) о Наполеоне.

12. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события. « Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»

- А) Петра I; Б) Анны Иоанновны;
В) Екатерины II; Г) Елизаветы Петровны.

13. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- А) 1725-1801гг. Б) 1725-1762гг. В) 1727- 1761гг. Г) 1730-1801гг.

14. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:

- А) упразднение сословных привилегий;
Б) ограничение царского самодержавия;
В) разработку нового свода законов;
Г) подчинение церкви государству.

15. Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был:

- А) князь Долгорукий; Б) князь Меншиков;
В) князь Голицын; Г) Бирон.

16. Перед смертью Анна Ивановна объявила императором:

- А) Александра I; Б) Петра II; В) Федора; Г) Петра 3.

17. В чем состояла основная причина дворцовых переворотов XVIII в.?

- а) стремление высшего офицерства к власти;
б) шла борьба за власть между аристократией и новым дворянством и противниками петровских реформ;
в) ухудшение положения крестьян.

18. Укажите годы правления Екатерины II:

- А) 1725-1727 гг.; Б) 1741-1761 гг.; В) 1762-1796 гг.; Г) 1700-1800 гг.

19. В своей политике Екатерина II опиралась:

- А) на русское купечество;
Б) на «сливки» русского дворянства – гвардию;
В) на ремесленников и крестьян;
Г) на церковь.

20. Причиной восстания Е.И. Пугачева в 1773-1775 гг. стало:

- А) ликвидация казачьих станиц; Б) ухудшение положения крестьян;
В) смерть императора Петра III; Г) отмена крепостного права.

21. Назовите автора произведения «Путешествие из Петербурга в Москву», который был приговорён к казни, заменённой ссылкой в Сибирь.

*А) Н.И. Новиков; Б) Б.П. Шереметев;
В) Д.И. Фонвизин; Г) А.Н. Радищев.*

22. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в. являлось (-лись) ...
А) духовенство; Б) казачество; В) мещане; Г) узкое дворянство.

23. Политика, проводимая правителями монархических государств Европы и России, целями которой является: укрепление власти дворян, развитие образования и создание современной законодательной основы государства, называлась ...

*А) демократия; Б) диктатура;
В) монархизм; Г) пресвященный абсолютизм.*

24. Бироновщина процветала во время правления:

*А) Екатерины I; Б) Анны Иоанновны;
В) Петра I; Г) Елизаветы Петровны.*

25. Укажите правильную последовательность смены правителей на российском троне в XVIII в.:

а) Петр I, Екатерина I, Анна Иоанновна, Петр II, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Екатерина II, Петр III, Павел I;

б) Петр I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II, Иван Антонович, Анна Иоанновна, Петр III, Екатерина II, Павел I;

в) Петр I, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Павел I.

Практическая работа № 12 **«Культура России XVIII в.»**

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте кроссворд из двадцати пяти слов, в котором отгадкой будет фамилия культурного деятеля (ученого, изобретателя, писателя и т.д. и т.п.).

Задание №2

Порассуждайте на ответив на вопросы.

1. Новые производства и востребованные профессии?

2. Где и как можно получить профессию и образование?

3. Представьте, вы житель XXI века и вдруг попадаете в XVI в. Как бы вы построили свою карьеру?

Практическая работа № 13

«Страны Востока в условиях европейской экспансии».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); развить аналитическое мышление.

Задание № 1

Изучите информацию по данной теме и в рабочих тетрадях заполните таблицу «Страны Востока в условиях европейской экспансии».

№	Линия для сравнения	Индия	Китай	Япония
1	Место расположения			
2	Занятость населения			
3	Управление государством			
4	Достижения в культуре			
5	Верования			

Задание № 2

Устно ответьте на вопросы теста (самоконтроль).

1. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

а) США; б) Англию; в) Индию; г) Францию.

2. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

а) Франция; б) Германия; в) Великобритания; г) Италия.

3. Что означает политика протекционизма:

А) Защита интересов отечественного производителя;

Б) Расширение экспорта;

В) Расширение импорта;

Г) Снижение налогов.

4. «Жемчужиной Британской короны» называли:
А) Бирму; Б) Индию; В) Китай; Г) Австралию.
5. Причина колониальных захватов Великобритании заключается в:
а) алчности буржуазии; б) имперских амбициях правящих кругов;
в) поисках новых рынков; Г) в стремлении к приключениям.
6. Какие новые источники энергии появились в 19 веке?
а) древесный уголь и торф;
б) ветряная энергия
в) нефть и электричество;
г) атомная энергия.
7. Главная задача Гражданской войны в США:
а) уничтожение рабства и сохранение единства США;
б) уничтожение феодальных пережитков;
в) расширение границ на западе.
8. Что свидетельствует об изменении социальной структуры западноевропейского общества в начале 19 века?
а) ограничения на эмиграцию населения;
б) увеличение числа городов во всех странах Европы;
в) увеличение числа рабочих, занятых на промышленных предприятиях.
9. Что такое Венская система?
А) система по поддержанию мира и стабильности в Европе;
Б) система по поддержанию мира и стабильности в Африке;
В) система по поддержанию мира и стабильности в странах Азии;
Г) с система по поддержанию мира и стабильности в Америке: между севером и югом.
10. В середине 19-го века в Китае под руководством Хун Сюцюаня произошло...
А) тайпинское восстание; Б) опиумная война;
В) восстание боксеров; Г) чартистское движение.
11. Отметьте идеи, принадлежащие либерализму:
1) развитие общества может привести к утрате основополагающих традиций и ценностей
2) на смену государству капиталистов придет государство диктатуры пролетариата.
3) свободный рынок, конкуренция, предпринимательство, сохранение частной собственности.
4) приверженность тому, что прошло испытание временем
5) человек сам несет ответственность за собственное благополучие

- б) реформы отвлекают трудящихся от главной цели – мировой революции
 7) ликвидация частной собственности приведет к исчезновению эксплуатации и классов

12. Для стран Запада в 19 веке характерно:

- А) формирование правового государства;
 Б) буржуазные революции;
 В) социальная мобильность;
 Г) машинное производство;
 Д) верно все;

13. Об изменении социальной структуры западноевропейского общества в начале 19 века свидетельствует:

- а) ограничения на эмиграцию населения;
 б) увеличение числа городов во всех странах Европы;
 в) увеличение числа рабочих, занятых на промышленных предприятиях.

14. Определите, что является одной из черт индустриального общества.

- а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота;
 б) бурный рост городского населения;
 в) улучшение землепользования.

15. Каковы причины миграционных процессов:

- а) стремление аристократов всех поработить;
 б) нехватка денег;
 в) перенаселение деревни и изменение в технических и транспортных инновациях .

Практическая работа № 14

«Россия в эпоху великих реформ Александра II».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); развивать аналитическое мышление; определять роль личности в истории.

Задание № 1

Проанализируйте значение реформ Александра 2 для истории России. Заполните таблицу и ответьте на вопрос: «Представьте, вы попадаете в эпоху правления Александра 2, и уже испытали и знаете последствия и итоги его реформ. Какой совет вы могли бы ему дать? », используя посп формулу.

Внешнегосударственная деятельность	Внутригосударственная деятельность
.....

.....	
----------------	--

Используй в своем ответе.

ПОПС- формула:

П — позиция (в чем заключается ваша точка зрения) —я считаю, что...

О — обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) — потому что...

П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) —например, ...

С — следовательно (вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) — поэтому следует.

Практическая работа № 15 «Культура России XIX в»

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте кроссворд из двадцати пяти слов, в котором отгадкой будет фамилия культурного деятеля (ученого, изобретателя, писателя и т.д. и т.п.).

Задание №2

Порассуждайте на ответив на вопросы.

- 1.Новые производства и востребованные профессии?
- 2.Где и как можно получить профессию и образование?
- 3.Представьте, вы житель XXI века и вдруг попадаете в XIX век. Как бы вы построили свою карьеру?

Практическая работа № 16 «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.»

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте кроссворд из двадцати пяти слов, в котором отгадкой будет фамилия культурного деятеля (ученого, изобретателя, писателя и т.д. и т.п.).

Задание №2

Порассуждайте на ответив на вопросы.

1. Новые производства и востребованные профессии?
2. Где и как можно получить профессию и образование?
3. Представьте, вы житель XXI века и вдруг попадаете в начало XX века. Как бы вы построили свою карьеру?

Практическая работа № 17

«Революции 1917 года: от февраля к октябрю».

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме в рабочей тетради составьте конспект следуя алгоритму:

1. Определите предпосылки революции (Социально-экономические условия развития страны накануне революции: а) уровень жизни разных слоёв общества, б) их притязания и недовольство своим положением; в) уровень экономического развития в промышленности, сельском хозяйстве и др. отраслях; г) обострение экономической и социальной борьбы)
2. Причины революции
3. Задачи и характер революции
4. Движущие силы, основные группы участников
5. Ход революции
6. Лидеры и их политические позиции, цель (стратегия), методы и средства её достижения (тактика)
7. Особенности данной революции. Решение вопроса о власти
8. Итоги, результаты, значение революции, в том числе международное
9. Оценка революции с разных позиций (различные точки зрения).

Задание №2

Устно ответьте на вопросы теста (самоконтроль).

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован в:
 - а) феврале 1917 г.
 - б) марте 1917 г.
 - в) январе 1917 г.

2. Император Николай II отрекся от престола:
 - а) 18 апреля 1917 г.
 - б) 2 марта 1917 г.
 - в) 27 февраля 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством:
 - а) Миллюкова
 - б) Гучкова
 - в) Львова

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
 - а) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
 - б) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
 - в) запрещение политической агитации в воинских частях

5. Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.:
 - а) 18 апреля
 - б) 6 августа
 - в) 5 мая

6. Съезд Советов, на котором Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся:
 - а) 14-22 сентября 1917 г.
 - б) 3-24 июня 1917 г.
 - в) 10-14 октября 1917 г.

7. Кто из названных лиц призывал “Не поддерживать Временное правительство!”:
 - а) Плеханов
 - б) Миллюков
 - в) Ленин

8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие:
 - а) провала наступления на фронте
 - б) отставки кадетов в правительстве
 - в) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание

9. Выступление генерала Корнилова началось в:

- а) октябре 1917 г.
- б) сентябре 1917 г.
- в) августе 1917 г.

10. Выберите неверное положение. Временное правительство объявило:

- а) о подготовке созыва Учредительного собрания
- б) о введении 8-часового рабочего дня
- в) о создании волостных земств

11. На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали:

- а) революционеры (социал-демократы)
- б) трудовики
- в) земские либералы

12. Император Николай II отрекся от престола в пользу:

- а) Государственной думы
- б) брата Михаила
- в) Временного правительства

13. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом “О задачах пролетариата в данной революции” в:

- а) 4 апреля 1917 г.
- б) 5 июля 1917 г.
- в) 2 марта 1917 г.

14. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран:

- а) Керенский
- б) Мартов
- в) Чхеидзе

15. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали:

- а) большевики
- б) октябристы
- в) кадеты

16. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:

- а) в августе 1917 г.
- б) в июле 1917 г.
- в) в апреле 1917 г.

17. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 года:

- а) произвол чиновников
- б) превышение полномочий сотрудниками полиции
- в) перебои с поставкой хлеба и карточная система

18. Участие России в какой войне привело к экономическому кризису в стране и стало одной из причин Февральской революции 1917:

- а) Гражданская война в России 1917-1922
- б) Первая мировая война 1914-1918
- в) Англо-бурская война 1899-1902

19. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:

- а) Николай I
- б) Александр III
- в) Николай II

20. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:

- а) Октябрьская революция 1917
- б) Февральская революция 1917
- в) Русская революция 1905-1907

21. Руководство какого крупного предприятия уволило бастующих рабочих и тем самым спровоцировало волну массовых забастовок 23 февраля 1917 года:

- а) Путиловский завод
- б) Обуховский завод
- в) завод “Арсенал”

22. Какой объект не был захвачен участниками вооруженного восстания 27 февраля 1917 года:

- а) Кронверкский арсенал
- б) Зимний дворец
- в) Главпочтамт

23. Когда был опубликован манифест об отречении Николая II:

- а) 3 марта 1917 года
- б) 27 февраля 1917 года
- в) 4 марта 1917 года

24. Какой термин не относится к событиям Февральской революции 1917 года:

- а) Учредительное собрание
- б) Гражданская война
- в) Временное правительство

25. Полное название Февральской революции 1917:

- а) Февральская промышленная революция 1917 года

- б) Февральская социалистическая революция 1917 года
- в) Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года

26. Керенский в первом коалиционном правительстве занимал пост:

- а) министра- председателя
- б) военного и морского министра
- в) министра иностранных дел

27. В “Апрельских тезисах” Ленин выдвинул политический лозунг:

- а) передачи всей власти Советам
- б) передачи власти Учредительному собранию
- в) восстановление монархии

28. При отречении Николая II от престола присутствовали члены временного комитета Государственной Думы:

- а) Миллюков и Керенский
- б) Родзянко и Набоков
- в) Гучков и Шульгин

29. Назовите основную причину Февральской революции:

- а) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
- б) революционная агитация большевиков
- в) падение престижа императорской власти

30. Временное правительство предоставило право автономии:

- а) Украине
- б) Финляндии
- в) Белоруссии.

Практическая работа № 18 «Гражданская война в России».

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме в рабочей тетради составьте конспект следуя алгоритму:

1. Причины и повод вооружённого столкновения
2. Хронологические рамки войны
3. Участники и их цели.
4. Этапы (ход военных действий, основные сражения и события, военные и политические итоги этапа, причины успеха или неудачи той или иной стороны)

5. Полководцы и другие героические участники военных действий.
6. Раскройте в целом военные и политические итоги вооружённой борьбы, определите, каких результатов добилась победившая сторона, отметьте условия мира, оцените значение этой победы, уроки.

Практическая работа № 19 «Культура советского общества».

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Вариант №1

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте кроссворд из двадцати пяти слов о достижениях советской науки, литературы, искусства.

Задание №2

Порассуждайте на ответив на вопросы.

1. Новые производства и востребованные профессии?
2. Где и как можно получить профессию и образование?

Вариант №2

Задание №1

Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария, актеры, содержание, отношение к фильму руководства и массового зрителя).

Практическая работа № 20 «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте конспект следуя алгоритму:

1. Перечислите причины войны
2. Участники и их цели.

3. Заполните содержание(указав события) этапов Вов 1941-1945 гг.

Первый - начальный	Второй – коренной перелом	Третий- Завершающий, победный
22 июня 1941- ноябрь 1942	ноябрь 1942 - декабрь 1943	1944 – 9 мая 1945

4. Раскройте в целом военные и политические итоги вооружённой борьбы, определите, каких результатов добилась победившая сторона, отметьте условия мира, оцените значение этой победы, уроки.

Задание №2

Изучив тему ответьте на вопросы темы устно (самоконтроль).

1. Великая Отечественная война началась ...

А) 22 июня 1941г.; Б) 1 сентября 1939 г.; в) 9 мая 1945 г.

2. Целью этого военного плана являлось молниеносный разгром советских вооруженных сил и оккупация европейской части Советского Союза до осени 1941г. ...

А) «Барбаросса»; Б) «Цитадель»; В) «Багратион».

3. Летом 1941 года в СССР стало очевидно, что ...

*А) страна и руководство не были готовы к войне;
Б) страна обладала тактическим превосходством;
В) страна сразу и полностью проиграла войну.*

4. В конце сентября – начале октября 1941 года началась немецкая операция «Тайфун», нацеленная на взятие ...

А) Москвы; Б) Ленинграда; В) Киева; Г) Смоленска.

5. В результате контрнаступления Красной Армии 5-6 декабря 1941 г. враг был

*А) отброшен от Москвы на 100-150 км;
Б) вышел на подступы Москвы;
В) захватил столицу – Москву.*

6. Оборонительные бои Красной Армии под Москвой сопровождались накоплением сил за счет (здесь отметить 1 не верный ответ)...

А) сибирских дивизий; Б) авиации и другой техники;

В) сил второго фронта; Г) героических усилий советского народа.

7. Блокада Ленинграда началась с 8 сентября 1941 г. и продолжалась 900 дней, окончена ...

А) 27 января 1944 г.; Б) 23 февраля 1943 г.; В) 9 мая 1945 г.

8. Удалось ли фашистам решить свою главную стратегическую задачу на южном фронте в летне-осенний период 1942г., т.е. прорваться в Закавказье для овладения нефтяными запасами Баку...

А) в конце сентября 1942 г. наступление фашистов остановлено в этом направлении;

Б) немцам удалось захватить нефтяные запасы Баку;

9.28 июля 1942 г. Сталин издает приказ «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещению самовольного отхода с боевых позиций» в просторечии звучит как ...

А) «Ни шагу назад»; Б) «Кто не работает тот и не ест»;

В) «Родина – мать зовет!»; Г) «Все для фронта! Все для победы».

10. Назовите одно из важнейших генеральных сражений Вов с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

А) Московская битва;

Б) Сталинградская битва;

В) Курская битва;

Г) Берлинское сражение.

11. Назовите наступательную операцию, рассчитанную на отражение и разгром главных немецко-фашистских сил под Сталинградом ...

А) «Барбаросса»; Б) «Уран»; В) «Цитадель»; Г) «Багратион».

12. В результате наступательной операции Красной Армии в осенне-зимний период 1942-1943 гг. 330 тыс. немецких солдат и офицеров были окружены и попали в плен под командование немецкого генерала...

А) фон Паулюса; Б) Гейдриха Рихарда; В) Риббентрона; Г) Геринг.

13. Летом 1943 г. состоялось крупнейшее сражение Второй Мировой войны, где были задействованы со стороны Германии - 900 тыс. человек, 1,5 тыс танков, 2 тыс самолетов, а со стороны СССР – 1 млн человек, 3400 танков и около 3 тыс самолетов....

А) Пёрл Харбол; Б) Сталинградская битва;

В) Курская битва; Г) снятие блокады Ленинграда.

14. В результате Сталинградской и Курской битв в Вов наметился ...

А) завершающий этап войны; Б) коренной перелом войны; В) спад производства в СССР.

15. 6 июня 1944 г. Англия и США высадили свои войска в Нормандии под командованием генерала Д. Эйзенхауэра, что означало ...

- А) вступление их во Вторую Мировую войну;*
- Б) открытие Второго фронта;*
- В) Полный разгром Германии;*
- Г) нападение на СССР.*

16. В 1944 г. стратегическая инициатива в ВОВ полностью перешла в руки ...

- А) немецкой армии;* *Б) Красной Армии;*
- В) Второго фронта;* *Г) Японии.*

17. Укажите название боевой техники Советского Союза (2 варианта ответа)

...

- А) «Як-9», «Ант-42»;* *Б) «Тигр», «Пантера»;*
- В) «Катюша», «ТЭ-134»;* *Г) «Мессершмитт».*

18. Датой окончания Второй Мировой войны считается ...

- А) 9 мая 1945 г.;* *Б) 2 сентября 1945 г.;*
- В) 1 сентября 2045 г.;* *Г) 22 июня 1941 г.*

19. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

- А) А. А. Дейнека;* *Б) Б. Е. Ефимов;* *В) И. М. Тоидзе;* *Г) П. Н. Крылов.*

20. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

- А) разрешена деятельность священников на фронте;*
- Б) восстановлено патриаршество;*
- В) отменен закон об отделении церкви от государства;*
- Г) разрешено венчание солдат.*

21. Кто был советским Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны?

- А) Г. К. Ворошилов;* *Б) К. К. Рокоссовский;* *В) И. В. Сталин.*

22. Как называлась проведенная в сентябре-октябре 1943 г. крупная партизанская операция, в результате которой было выведено из строя большое количество железнодорожных путей на оккупированной фашистами территории?

- А) "Монастырь";* *Б) "Концерт";* *В) "Снег".*

23. По льду какого озера была проложена дорога ("Дорога жизни"), по которой в блокадный Ленинград доставлялось продовольствие?

- А) Онежского;* *Б) Ладожского;* *В) Суходольского.*

24 «Священная война» — патриотическая песня периода Великой Отечественной войны, ставшая своеобразным гимном защиты Отечества. Известна также по первой строчке: «Вставай, страна огромная!», написанная в 24 июне 1941, укажите её автора...

А) В. И. Лебедев-Кумач; Б) А. В. Александров; В) А. Михалков.

25. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

- а) *возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.*
- б) *подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала*
- в) *согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе*
- г) *о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации.*

Практическая работа № 21

«Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».

Цель работы: развить аналитическое мышление и эстетический вкус; узнать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Вариант №1

Вариант №1

Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из фильмов по данной теме (автор сценария, актеры, содержание, отношение к фильму руководства и массового зрителя).

Задание №2

Найдите воспоминание очевидцев-участников, изучаемых событий и напишите небольшое эссе. Можно их семейного архива.

Вариант №2

Вариант №1

Перечислите 10 ярких личностей и их роль в годы ВОВ:

№	Личность	Характеристика (роль в ВОВ)
1	Г.К. Жуков	?
2	Павличенко Людмила Михайловна	
3	Александр Матросов	?

4	Александр Иванович Покрышкин	?
5	Сурков Михаил Ильич	

Вариант №3

Вариант №1

Составьте перечень 10 кинофильмов, посвящённых теме Вов.

№	Название кинофильма, год выхода, режиссер	Краткое описание сюжета
1	«В бой идут одни старики», 1973 года, режиссёр - Леонида Быкова.	Кинофильм повествующий о буднях лётчиков-истребителей в годы Великой Отечественной войны
2		
3		
4		
5...		

Практическая работа № 22 **«Научно-технический прогресс».**

Цель работы: узнавать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Задание №1

Изучите информацию по данной теме и в рабочей тетради составьте кроссворд из двадцати слов, в котором отгадкой будет фамилия ученого, изобретателя, название открытий или изобретений.

Задание №2

Порассуждайте на ответив на вопросы.

1. Что такое научно-технический прогресс?
2. Новые производства и востребованные профессии?

Задание №3

1. Используя интернет сайт Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>, создайте список востребованные профессии будущего.

Практическая работа № 23
«Россия в конце XX в. Б.Н. Ельцин».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); основные исторические термины и даты.

Задание №1

Изучите информацию темы и оцените результаты государственной деятельности Б.Н. Ельцина для государства, общества и культуры, проведя интервью-опрос на заданную тему очевидцев данных событий и в конце подведите итоги, высказав свою точку зрения, заполнив таблицу.

Особенности личности политического деятеля - Б.Н. Ельцина	Итоги государственной деятельности (особенности внутренней и внешней политики)
.....

Задание №2

Ответьте на вопросы темы, решив тест.

- Что произошло в России 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще:
 - лидеры трёх стран расторгли договор об образовании СССР 1922 года;
 - Олимпийские игры;
 - международная встреча по вопросам атомной энергетики;
 - тысячелетие крещение Руси.
- Дайте определение комплексу радикальных экономических реформ по оздоровлению экономики в России в 90-е гг., проводимых командой Е. Гайдара.
 - перестройки;
 - шоковая терапия;
 - НЭП;
 - национальный проект.
- В России в 1992—1994 годы приватизационный чек, выдаваемый населению, который подлежал обмену на активы приватизируемых предприятий. По-другому он назывался.....
 - ваучер;
 - доллар;
 - евро;
 - акции.

4. Что произошло в России 12 декабря 1993 года:

А) дефолт; Б) принята Конституция РФ; В) Чеченская война.

5. Основным законом РФ 1993г. провозгласил следующие основы конституционного устройства (1 ответ):

А) демократическое устройство; Б) унитарное государство;
В) православное государство; Г) советское государство.

6. Основными политическими партиями России в начале XXI века являются:

А) «белые и красные». Б) лейбористы и консерваторы;
В) ЛДПР, КПРФ, Единая Россия; Г) Наш дом- Россия, СПС, КПРФ.

7. Примером межнационального конфликта будет:

А) Нагорный Карабах 1988-1994 гг.; Б) Таджикистан 1991-1997 гг.;

В) Северная Осетия и Ингушетия 1992-1993 гг.; Г) всё перечисленное.

8. Чудовищно разбогатев в результате приватизации, эта группа крупного капитала в период президентства Б. Н. Ельцина, срачиваясь с госаппаратом, заняла особое положение в стране. Это...

А) «белые воротнички»; Б) «новые русские»; Г) олигархи; Д) гопники.

9. Региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. Основана главами БССР, РСФСР и Украины, возникла 8 декабря 1991г.

А) СЭВ; Б) СНГ; В) ОВД; Г) ЕС.

10. Выберите из списка проблемы, которые были характерны для политического развития России в 1990-е годы:

А) Продолжение холодной войны.

Б) Наличие сепаратистских тенденций в отдельных регионах страны.

В) Существование однопартийной системы политической власти.

Г) Коррупция в органах государственной власти.

Д) Проблема преступности.

Е) Полное прекращение всех связей с бывшими республиками СССР.

11. Что произошло в период правительства Б.Н. Ельцина (выделите все возможные варианты):

А) Афганская война и Чернобыльская трагедия;

Б) Чеченская война и расстрел Белого дома;

В) падения жизненного уровня населения и демографических показателей;

Г) многочисленные террористические акты в городах России и Дагестане;

Д) научно-технический подъём и «материнский капитал».

12. Основными целями во внешней политике Б. Ельцина было:
А) признание России как суверенного государства;
Б) налаживание отношений со странами Запада;
В) построение новых отношений с бывшими советскими республиками;
Г) согласен (на) со всем

13. 31 декабря 1999 г. Б. Н. Ельцин, уходя с поста Президента РФ, передал свою власть:
А) С.В. Киреенко; Б) В.С. Черномырдину; В) Е.М. Примакову; Г) В. В. Путину.

14. Что произошло 17 августа 1998 г. в России (многократное падение курса рубля, разорение многих банков, рост цен). Это событие получило название «чёрная среда».
А) дефолт; Б) шоковая терапия;
В) принята Конституция РФ; Г) церковный раскол.

15. По Конституции 1993 года законодательным органом выступает ..
А) Федеральное собрание; Б) Съезд народных депутатов;
В) КПРФ; Г) президент.

Практическая работа № 24

«Современный мир. Глобальные проблемы человечества».

Цель работы: уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); основные исторические термины и даты. Знать основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Задание №1

Изучите информацию темы, заполнив таблицу.

№	Название глобальной проблемы человечества	Содержание глобальной проблемы человечества
1	Проблема термоядерной войны	Суть проблемы: третья мировая ядерная война может уничтожить человечество. Общая мощь всего ядерного оружия на планете — 18 млрд тонн в тротиловом эквиваленте. Это означает, что на каждого жителя Земли приходится 3,6 тонн взрывчатки. Если сработает хотя бы 1% земного ядерного оружия, это

		приведет к так называемой «ядерной зиме». Это явление уничтожит не только людей, но и всю биосферу.
2	Проблема «Север-Юг»	
3	Проблема бедности	
4	Проблема международного терроризма	
5	
6		
7		
8		
9		

Задание №2

Прочитайте и решите тест.

- 1) Истощение озонового слоя приводит
 1. к снижению рН почв
 2. увеличению потока ультрафиолетовых лучей
 3. подкислению водоемов
 4. все ответы верные.
- 2) Смог вызывает
 1. обострение респираторных заболеваний
 2. раздражение глаза
 3. ухудшение физического состояния
 4. все ответы верные
- 3) Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
 1. с «парниковым эффектом»
 2. с кислотными осадками
 3. с озоновой дырой
 4. все ответы верные
- 4) Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
 1. прекратить использование хлорфторуглеродов
 2. прекратить использование газа
 3. прекратить использование нефти
 4. прекратить использование хлора.
- 5) Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
 1. устанавливать фильтры
 2. устанавливать ловушки
 3. промывать высокосернистые угли
 4. все ответы верные.
- 6) Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в

1. 1980 г
 2. 1984 г
 3. 1990 г
 4. 1995 г.
- 7) Первый экологический кризис возник
1. в связи истощением естественных запасов плодов
 2. перепромыслом крупных животных
 3. в результате сведения лесов
 4. в результате засоления почвы.
- 8) Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?
1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
 2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов
 3. Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем
 4. Создание морских ферм и огородов
- 9) Какие производства относятся к «грязным»?
1. Ресурсоемкие
 2. Ресурсосберегающие
 3. Оба типа производства
 4. Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции
- 10) Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?
1. Земельные, лесные, водные, минеральные
 2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
 3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
 4. Водные, земельные, биологические

Список использованных источников

1. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223>
2. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва: Синергия, 2018. - 205 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-

0349-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. Российское историческое общество <https://portal.historyrussia.org/>
4. Федеральный портал Истории России <https://histrf.ru/>
5. Президент России <http://kremlin.ru/>