

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ФГБПОУ «БЦБК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Братск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины от 07.05.2016 г. № 453

Организация-разработчик: ФГБПОУ «БЦБК»

Разработчик: А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин
от «13» 06 2024 г. протокол № 11

Утверждена зам.директора по ПО и Т

 Р.А. Орлова

«13» 06 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «История» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольная работа	-
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
подготовка сообщений заполнение таблиц, работа с историческими картами и текстами, анализ аудиовизуального материала	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ зан яти я	Наименование занятий, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требования к результатам усвоения дисциплины 5	Осва ивае мые эле менты комп етен ций	Уров ень усво ения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных практических)			
1	2	3		4	5	6
Раздел 1. Древнейшая стадия человечества		3			ОК1	
1	Введение. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2		Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: «Человек разумный»	1ср				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6			ОК2	
2	Особенности цивилизаций Древнего Востока.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить экскурсию-путешествие (сообщение) в Древний мир.	2 ср				
3	Практическая работа №1: «Особенности цивилизаций Античного мира».		2ПР	Знать: основные исторические термины и даты.		1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока.		12			ОК2	
4	Западная Европа в V- XI вв.	2	2ПР	Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
5	Практическая работа №2: «Католический и православный мир».					
6	Западная Европа в XI-XVI вв.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать: основные исторические термины и даты.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить рассказ-впечатление от жителя Цивилизации Запада.	2 ср				
7	Особенности становления цивилизаций в странах Востока.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить рассказ-впечатление от жителя Цивилизации Востока.	2ср				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12			ОК6	

8	Практическая работа №3: «Возникновение и расселение восточных славян».		2ПР	Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1
9	Практическая работа №4: «Формирование государственности на Руси. Первые русские князья».		2ПР	Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		1
10	Практическая работа №5: «Политическая раздробленность на Руси».		2ПР	Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.		1
11	Русь и Орда. Борьба Руси с иностранными завоевателями	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: Нашествие татаро-монголов на Русь и его последствия»	2 ср				
12	Формирование единого государства на Руси.	2		Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		1
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках. От великого княжества к царству		18			ОК6	
13	Правление Ивана IV Грозного.	2		Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: «подготовить сообщения на тему «Уроки опричнины»	2 ср				
14	Практическая работа №6:«Смутное время в России».		2ПР	Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		1
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ видео.	2 ср				
15	Освобождение России от иноземных захватчиков.	2		Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		1
16	Россия во II половине XVIIв	2				
17	Характер российской колонизации.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты		1
18	Русская культура XIII-XVIIвв.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст составить путеводитель по Золотому кольцу России.	2 ср				
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веке.		14			ОК7	
19	Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу	2		Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		1
20	Великие географические открытия.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст с заполнить контурную карту.	2 ср				
21	Научная революция	2				
22	Технический прогресс и Великий промышленный	2				

	переворот					
23	Революции XVIIв..	2				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проанализировав исторический текст и составить таблицу «Революции XVIIв. и их значения».</i>	2 ср				
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10			ОК3	
24	Практическая работа № 7: «Россия в эпоху реформ Петра I».		2ПР	Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		1
25	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2		Знать: основные исторические термины и даты.		1
26	Практическая работа № 8: «Россия в период правления Екатерины II».		2ПР	Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		
27	Культура России XVIII в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Жизнь российского общества в XVIII»».</i>	2ср				
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6			ОК7	
28	Объединительные процессы в Европе и Америке.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;		1
29	Развитие капиталистических отношений.	2		основные исторические термины и даты.		
30	Становление гражданского общества	2				
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4			ОК6	
31	Страны Востока в условиях европейской экспансии.	2		Знать: основные исторические термины и даты.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Культурная жизнь восточного общества в период модернизации»».</i>	2 ср				
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		18			ОК3	
32	Россия в I половине XIX в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
33	Внешняя политика России в I половине XIX в.	2		Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Декабристы в Иркутской области».</i>	2 ср				
34	Практическая работа №9: «Россия в эпоху великих реформ Александра II».		2ПР	Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада		1
35	Внешняя политика России во II половине XIX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.		1
36	Россия в эпоху правления Александра III.	2		Знать: основные исторические термины и даты.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2 ср		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в		

	<i>проанализировав политику глав государства России создайте образ успешного руководителя.</i>			разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		
37	Культура России XIX в.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Культурная жизнь российского общества».</i>	2 ср				
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		13			OK2	
38	Международные отношения в начале XX в.	2		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		1
39	Россия в начале XX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.		1
40	Внешняя политика России в начале XX в.	2		Знать: основные исторические термины и даты.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Роль личности в истории России».</i>	2 ср				
41	Практическая работа №10: «Общественная жизнь в России в начале XX в».		2 ПР	Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
42	Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Наука и техника в начале XX в».</i>	1 ср				
Раздел 12. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		16			OK3	
43	Первая мировая война (1914-1918 гг.).	2		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Великие сражения и их значения».</i>	2 ср				
44	Практическая работа №11: «Революции 1917 года: от февраля к октябрю».		2ПР			
45	Международные отношения в 20-30 гг. XX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.		1
46	Практическая работа №12: «Гражданская война в России».		2ПР	Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.		1
47	СССР в 20-30 гг. XX в.	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности; основные исторические термины и даты.		1
48	Культура советского общества.	2				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е».</i>	2 ср				
Раздел 13. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.		16			OK6	
49	Причины и начало Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	2		Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности;		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на</i>	2 ср				

	тему «Стратегические планы воюющих сторон».			основные исторические термины и даты.		
50	Практическая работа №13: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».		2ПР	Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	ОК5	1
51	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). <i>Самостоятельная работа обучающихся: «Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы».</i>	2 2 ср		Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		1
52	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Человек и война: единство фронта и тыла».</i>	2 2 ср		Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.	ОК6	1
53	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2				
Раздел 14. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		11			ОК7	
54	Практическая работа №14 «Страны Запада и Востока после войны».		2 ПР	Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.		1
55	Научно-технический прогресс. <i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Научно-технический прогресс».</i>	2 1 ср				1
56	Практическая работа №15 «Эпоха оттепели». Н.С. Хрущев.		2 ПР	Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		1
57	СССР в 60-80 гг. XX в. Л.И. Брежнев.	2		Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.		1
58	СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев.	2				1
Раздел 15. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		8			ОК1	
59	Практическая работа №16: «Россия в конце XX в. Б.Н. Ельцин».		2ПР	Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); основные исторические термины и даты.		1
60	Практическая работа №17: «Россия - правопреемник СССР на международной арене».		2 ПР			
61	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. <i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Современный мир. Глобальные проблемы человечества».</i>	2 2ср		Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты.		1
Всего:		167 (88 т+34 пр+45 ср)				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223>

Дополнительные источники:

2. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва: Синергия, 2018. - 205 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Интернет-ресурсы:

3. Российское историческое общество <https://portal.historyrussia.org/>
4. Федеральный портал Истории России <https://histrf.ru/>
5. Президент России <http://kremlin.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. 	<p>Оценка за работу с таблицами и схемами. Оценка за работу с картой. Оценка за устный ответ. Оценка за умения вести диалог. Оценка за выполнения практических работ. Оценка за индивидуальное задание.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. 	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>(выполнение экзаменационных заданий)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------