

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ФГБПОУ «БЦБК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Специальность

35.02.03 Технология деревообработки

Квалификация выпускника

Техник - технолог

Братск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки от 07.05.2014 № 452

Организация-разработчик: ФГБПОУ «БЦБК»

Разработчик:

Ветвицкая А.А., преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономических и деревообрабатывающих дисциплин от «___» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждена зам.директора по ПОиТ

_____ Р.А.Орлова

от «___» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» является базовой цикла общеобразовательной подготовки студентов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений; сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразование выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- вычислять значения по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде графиков и диаграмм, а также для анализа информации статистического характера;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, а также вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических

понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	78
контрольная работа	-
курсовой проект	-
самостоятельная работа обучающегося	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия	Кол-во часов по разделам и темам		Требование к результатам освоения дисциплины	Освае мые элемен ты компет енций	Урове нь освоен ия
		Всего	занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5		
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы		11				
<i>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</i>		<i>1</i>		Знать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	ОК 01	
1	Математика в практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1				1
<i>Тема 1.2 Числа и вычисления</i>		<i>3</i>				
2	Простые и сложные проценты.	1		Уметь: находить процент от числа, число по заданному проценту		1,2

3	Действия с положительными и отрицательными числами, действия с дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2		Уметь: выполнять действия с положительными и отрицательными числами, действия с дробями, действия со степенями, оперировать формулами сокращенного умножения.		1, 2
<i>Тема 1.3 Геометрия на плоскости</i>		2				
4	Виды плоских фигур и их площадь.	2		Знать: виды плоских фигур и уметь вычислять их площади		
<i>Тема 1.4 Уравнения и неравенства</i>		2				
5	Линейные, квадратные, дробно – линейные уравнения и неравенства.	2		Уметь: решать линейные, квадратные, дробно – линейные уравнения и неравенства		
<i>Тема 1.5 Системы уравнений и неравенств</i>		2				
6	Системы линейных и нелинейных уравнений и неравенств.	2		Уметь: решать системы линейных и нелинейных, уравнений и системы линейных неравенств		
<i>Тема 1.6 Входной контроль</i>		1				
7	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	1		Уметь выполнять алгебраические преобразования и вычисления, используя действия с положительными и отрицательными числами, действия с дробями, действия со степенями, формулы сокращенного умножения; вычислять элементы и площади плоских фигур		1, 2
Раздел 2 Комплексные числа		4		Знать понятие комплексного числа; уметь: выполнять действия с комплексными числами в алгебраической форме, находить модуль комплексного числа		
8, 9	Понятие комплексного числа. Виды комплексных чисел. Форма записи комплексного числа (геометрическая, алгебраическая, тригонометрическая). Действия с комплексными числами в алгебраической форме.	4		Знать и уметь: выполнять действия с комплексными числами в алгебраической форме, находить модуль комплексного числа	ОК 01	1,2

Раздел 3 Уравнения и неравенства		18	10 пр	Уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
<i>Тема 3.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</i>		4	4пр			
10	Практическое занятие. Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений.	2	2пр	Уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07	1, 2
11	Практическое занятие. Равносильность неравенств. Общие методы решения неравенств.	2	2пр			1, 2
<i>Тема 3.2 Графический метод решения уравнений, неравенств</i>		6	2пр			
12, 13	Общие методы решения неравенств (переход от сравнения значений функции к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально – графический метод).	4				1,2
14	Практическое занятие. Решение уравнений и неравенств.	2	2пр	Уметь решать уравнения и неравенства с помощью различных приемов		1, 2
<i>Тема 3.3 Уравнения и неравенства с модулем</i>		2	2пр			
15	Практическое занятие. Определения модуля. Простейшие уравнения с модулем. Простейшие неравенства с модулем.	2	2пр	Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем		1, 2
<i>Тема 3.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.</i>		2	2пр			
16	Практическое занятие. Решение текстовых задач	2	2пр	Уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и		1, 2

	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач из реальной жизни или профессиональных задач с помощью уравнений, неравенств, систем.	4		задач из различных областей науки и реальной жизни		
Раздел 4 Степени и корни. Степенная функция		8	4 пр	Знать: свойства степени и корня Уметь: находить значения корня, степени, на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах		
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства		4	2пр		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
17	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с действительным показателем, их свойства.	2		Уметь: находить значения корня, степени, на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах		1,2
18	Практическое занятие. Преобразование степенных выражений.	2	2пр			1, 2
Тема 4.2 Иррациональные уравнения и неравенства		4	2пр			
19	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.	2		Уметь решать несложные иррациональные уравнения и неравенства; выполнять преобразования иррациональных выражений		1,2
20	Практическое занятие. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2пр			1, 2
Раздел 5 Показательная функция		6	4пр	Уметь использовать график показательной функции для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни, решения показательных уравнений и неравенств		
Тема 5.1 Показательная функция.		2			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
21	Показательная функция, ее график и свойства.	2		Уметь строить график показательной функции		1,2
Тема 5.2 Решение показательных уравнений и неравенств		4	4пр			
22	Практическое занятие. Показательные уравнения.	2	2пр	Уметь строить график показательной функции; решать показательные уравнения и неравенства		1, 2
23	Практическое занятие. Показательные неравенства.	2	2пр			1, 2

Раздел 6 Логарифмы. Логарифмическая функция		20	6 пр	Уметь использовать график логарифмической функции для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни, решения логарифмических уравнений и неравенств		
Тема 6.1 Понятие логарифма. Преобразование логарифмических выражений		8	4пр		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
24	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы, число e.	2		Знать: определение логарифма, виды логарифмов		1,2
25	Свойства логарифмов. Переход к новому основанию. Логарифмирование и потенцирование.	2		Уметь пользоваться свойствами логарифмов. Иметь понятие о логарифмировании и потенцировании		1,2
26, 27	Практическое занятие. Преобразования логарифмических выражений.	4	4пр	Уметь выполнять несложные преобразования логарифмических выражений		1, 2
Тема 6.2 Логарифмическая функция, решение логарифмических уравнений и неравенств		8	2пр			
28	Логарифмическая функция, ее график и свойства.	2		Уметь строить график логарифмической функции		1,2
29	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения (метод введения новой переменной, метод потенцирования, функционально – графический метод).	2		Уметь решать логарифмические уравнения и логарифмические неравенства		1,2
30	Логарифмические неравенства, основные приемы их решения.	2				1,2
31	Практическое занятие. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2пр			1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее математические свойства.	4				Иметь понятие о применении логарифма

Раздел 7 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	8 пр	Уметь оперировать понятиями: тригонометрические функции, тригонометрические уравнения, неравенства и; уметь решать уравнения для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; демонстрировать умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами		
<i>Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла. Радианная и градусная мера угла</i>		4	2пр	Знать и уметь: выполнять преобразование выражений, применяя формулы, связанные с основными тригонометрическими тождествами и их следствиями; выполнять преобразование выражений, применяя формулы приведения, суммы и разности двух углов, двойного и половинного углов, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства функций.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
32	Радианная и градусная меры угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2				1,2
33	Практическое занятие. Вычисление значений тригонометрических функций, определение их знаков по четвертям	2	2пр			1, 2
<i>Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</i>		4				
34	Основные тригонометрические тождества и их следствия.	2				1,2
35	Формулы приведения.	2				1,2
<i>Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух аргументов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.</i>		6	2пр			
36	Формулы суммы и разности двух аргументов. Формулы двойного и половинного углов	2				1,2

37	Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2				1,2
38	Практическое занятие. Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	2пр			1, 2
<i>Тема 7.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики.</i>		2				
39	Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2				1,2
<i>Тема 7.5 Преобразование графиков тригонометрических функций. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>		6				
	Самостоятельная работа обучающихся. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	6				
<i>Тема 7.6 Обратные тригонометрические функции</i>		2				
40	Обратные тригонометрические функции, их графики и свойства.	2				1,2
<i>Тема 7.7 Тригонометрические уравнения и неравенства</i>		6	4пр			
41	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		Знать: методы решения тригонометрических уравнений		1,2
42	Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений основных типов (сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные)	2	2пр	Уметь: решать тригонометрические уравнения		1, 2

43	Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений .	2	2пр	Знать методы и уметь решать тригонометрические уравнения		1,2
Раздел 8 Производная функции, ее применение		34	18 пр	Знать: применение математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе уметь: находить производные элементарных функций; использовать производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения		
Тема 8.1 Понятие производной. Правила и формулы дифференцирования		4	2пр		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
44	Определение числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей последовательности. Нахождение n - го члена последовательности, суммы. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательности	2		Знать определение числовой последовательности; уметь находить предел последовательности		1,2
45	Практическое занятие. Вычисление пределов последовательностей.	2	2пр	Уметь находить пределы несложных функций		1, 2
Тема 8.2 Производные суммы, разности, произведения, частного.		6	4пр			
46	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2		Знать: правила и формулы дифференцирования. Уметь находить производные элементарных функций		1,2
47, 48	Практическое занятие. Дифференцирование элементарных функций.	4	4пр			1, 2
Тема 8.3 Производная сложной функции		2	2пр			
49	Практическое занятие. Сложная функция. Производная сложной функции.	2	2пр	Иметь понятие о сложной функции		1, 2
Тема 8.4 Понятие о непрерывности функции		4				

	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Асимптоты графика функции	4		Иметь понятие о непрерывной функции, ее свойствах и связи непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	
<i>Тема 8.5 Геометрический и физический смысл производной</i>		4	2пр		
50	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали. Физический смысл производной. Вторая производная и ее физический смысл.	2		Знать: геометрический смысл производной; уметь составлять уравнение касательной и нормали.	1,2
51	Практическое занятие. Физический и геометрический смысл производной в профессиональных задачах.	2	2пр	Иметь понятие о применении производной в профессиональных задачах	1, 2
<i>Тема 8.6 Монотонность функции. Точки экстремума</i>		4			
52	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью производной.	2		Уметь исследовать функцию на монотонность и экстремум, на выпуклость и перегиб с помощью производной	1,2
53	Выпуклость функции, точки перегиба. Исследование функции на выпуклость и точки перегиба с помощью производной.	2			1,2
<i>Тема 8.7 Исследование функций и построение графиков</i>		6	4пр		
54	Алгоритм исследования функции и построения графиков с помощью производной.	2		Уметь исследовать функцию по определенному алгоритму и строить график с помощью производной	1,2
55, 56	Практическое занятие. Исследование функций и построение графиков.	4	4пр		1, 2
<i>Тема 8.8 Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</i>		4	4пр		

57	Практическое занятие. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	2пр	Знать: прикладной характер производной; уметь: решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		1, 2
58	Практическое занятие. Приложение производной к решению прикладных задач	2	2пр			1, 2
Раздел 9 Первообразная функции, ее применение		14	8пр	Знать и уметь находить неопределенные интегралы от несложных функций, вычислять в простейших случаях площади с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения прикладных задач		
Тема 9.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный и определенный интегралы		10	4пр	Знать и уметь находить неопределенные интегралы от несложных функций, используя справочный материал; вычислять определенные интегралы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
59, 60	Понятие первообразной функции. Понятие интегрирования. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы.	4				1,2
61	Практическое занятие. Непосредственное интегрирование функций.	2	2пр			1, 2
62	Определенный интеграл и его основные свойства. Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона-Лейбница.	2				1,2
63	Практическое занятие. Вычисление определенных интегралов.	2	2пр			1, 2
Тема 9.2 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		4	4пр			
64	Практическое занятие. Геометрический смысл определенного интеграла. Применение определенного интеграла для вычисления площадей	2	2пр	Уметь: вычислять в простейших случаях площади с использованием определенного интеграла; иметь понятие о приложениях определенного интеграла к вычислению		1, 2

65	Практическое занятие. Приложения определенного интеграла к вычислению физических величин	2	2пр	физических величин		1, 2
Раздел 10 Множества. Элементы теории графов		4		Уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач		
<i>Тема 10.1 Множества. Операции с множествами</i>		2			ОК 01	
66	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2		Уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами		1
<i>Тема 10.2 Графы и их применение.</i>		2				
67	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2		уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; задавать и описывать графы различными способами		1
Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	4пр	Знать и уметь: решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде графиков и диаграмм, а также для анализа информации статистического характера	ОК 01 ОК 06	
<i>Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики</i>		8	2пр			
68	Размещения, перестановки и сочетания	2				1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	4				
69	Практическое занятие. Решение прикладных комбинаторных задач.	2	2пр			1, 2
<i>Тема 11.2 Событие, вероятность события.</i>		4				
70, 71	Вероятность события. Классическое и статистическое определение вероятности.	4				1,2
<i>Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах</i>		2	2пр			
72	Практическое занятие. Вычисление вероятностей событий.	2	2пр			1, 2

Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2				
Тема 11.5 Задачи математической статистики. Составление таблиц и диаграмм на практике		2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие о задачах математической статистики. Вариационный ряд. Полигон часто и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2				
Раздел 12 Координаты и векторы		8	2пр	Знать и уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, а также для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
Тема 12.1 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		2		Знать: представление о векторных величинах, виды векторов. Уметь: выполнять действия над векторами находить длину вектора, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Иметь понятие об уравнении плоскости		
73	Векторы, векторные величины. Виды векторов. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07	1,2
Тема 12.2 Декартовы координаты в пространстве		4				

74	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Действия над векторами в координатах.	2				1,2
75	Длина вектора. Расстояние между двумя точками. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя	2				1,2
<i>Тема 12.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</i>		2	2пр			
76	Практическое занятие. Решение прикладных задач с использованием координат и векторов.	2	2пр	Уметь: выполнять действия над векторами находить длину вектора, угол между векторами		1, 2
Раздел 13 Прямые и плоскости в пространстве		18	4пр	Знать и уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
<i>Тема 13.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</i>		6	2пр			
77	Логическая структура стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве.	2		Знать и уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07	1,2
78	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2				1,2

79	Практическое занятие. Параллелепипед и его элементы. Свойства параллелепипеда. Тетраэдр и его элементы. Построение сечений.	2	2пр	случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		1, 2
<i>Тема 13.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей</i>		6				
80	Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2				1,2
81	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2				1,2
82	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.	2				1,2
<i>Тема 13.3 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</i>		6	2пр			
	Самостоятельная работа обучающихся. Параллельное проектирование. Изображение фигур в стереометрии. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	4				
83	Практическое занятие. Решение стереометрических задач	2	2пр			1, 2

Раздел 14 Многогранники и тела вращения		42	10пр	Знать и уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
Тема 14.1 Вершины, ребра, грани многогранника		2		Иметь понятие о многогранном угле; многогранниках, правильных многогранников	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
84	Многогранный угол. Многогранники.	2				1,2
Тема 14.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		2				
85	Призма, виды призм. Элементы призмы. Сечения в призме.	2		1,2		
Тема 14.3 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		2				
86	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Усеченная пирамида.	2		1,2		
Тема 14.4 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		6	4пр			
87	Площадь боковой и полной поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2		1,2		
88, 89	Практическое занятие. Вычисление площадей поверхностей призм и пирамид.	4	4пр	1, 2		
Тема 14.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрий в профессии		4				

	Самостоятельная работа обучающихся. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, быту.	4		Уметь распознавать симметрию относительно точки, прямой, плоскости		
<i>Тема 14.6 Цилиндр, конус, шар и их сечения и площади поверхностей.</i>		10	2пр	Знать определения прямого кругового цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, сферы. Уметь находить их элементы. Иметь понятие о развертке и сечениях.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	
90	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра. Развертка цилиндра. Площадь поверхности	2				1,2
91	Конус и его элементы. Сечение конуса. Развертка конуса. Площадь поверхности	2				1,2
92	Усеченный конус, его элементы. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности	2				1,2
93	Шар и сфера, Сечения шара и сферы. Площадь поверхности	2				1,2
94	Практическое занятие. Вычисление площадей поверхностей тел вращения.	2	2 пр			
<i>Тема 14.7 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел</i>		8	2пр	Знать и уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, а также для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
95	Объем и его измерение. Объем призмы и цилиндра. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Отношение объемов подобных тел.	2				1,2
96	Объем пирамиды и конуса. Объем усеченной пирамиды и усеченного конуса.	2				1,2
97	Объем шара.	2				1,2
98	Практическое занятие. Вычисление объемов геометрических тел.	2	2пр			1, 2

Тема 14.8 Решение задач. Многогранники и тела вращения		2	2пр				
99	Практическое занятие. Площади поверхностей многогранников.	2	2пр				1,2
Тема 14.9 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике		6					
	Самостоятельная работа обучающихся. Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	6					
	Всего	235(40 СРО + 195 АР (117 т + 78 пр))					

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты, макеты геометрических фигур);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Молотникова, А. А. Математика для юридических колледжей : учебник / А. А. Молотникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131012>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

2 Гусак, А.А. Математика: пособие-репетитор : [12+] / А.А. Гусак, Г.М. Гусак, Е.А. Бричикова. — 2-е изд., стер. — Минск : Тетралит, 2018. — 720 с. : табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571716> . — ISBN 978-985-7081-97-4. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- 3 <http://www.mathtree.ru/Index>
- 4 <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/info/sci-edu/PolyaninZhurov2007.htm>
- 5 <http://school9.uni-dubna.ru/NPO/resmatem.htm>
- 6 <http://mathematics.ru/>
- 7 <http://www.math.ru/>
- 8 <http://www.bymath.net/>
- 9 <http://graphfunk.narod.ru/>
- 10 <http://www.mathnet.spb.ru/>
- 11 <http://www.mathprog.narod.ru/>
- 12 <http://www.mathtest.ru/>
- 13 <http://www.mathem.h1.ru/>
- 14 <http://www.etudes.ru/>
- 15 <http://www.problems.ru/>
- 16 <http://zadachi.mccme.ru/work/JavaScript/treenow.htm>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, письменных опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений; сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразование выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; • вычислять значения по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для проведения 	<p>Оценка за устный ответ Выборочная проверка тетрадей</p> <p>Оценка за устный ответ</p> <p>Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы</p> <p>Оценка за выполнение домашнего задания Оценка за выполнение практической работы</p> <p>Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы Оценка за выполнение практической работы</p> <p>Оценка за выполнение проверочной работы; оценка тестовых заданий; Выборочная проверка тетрадей Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы</p> <p>Оценка за устный ответ Оценка за выполнение обучающей</p>

<p>приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей; <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде графиков и диаграмм, а также для анализа информации статистического характера; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; • использовать при решении стереометрических задач 	<p>самостоятельной работы</p> <p>Оценка за выполнение домашнего задания</p> <p>Выборочная проверка тетрадей</p> <p>Оценка за тестовые задания</p> <p>Оценка за выполнение практической работы</p> <p>Оценка за выполнение проверочной работы</p> <p>Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы</p> <p>Оценка за выполнение тестовой работы</p> <p>Оценка за выполнение практической работы</p> <p>Оценка за устный ответ</p> <p>Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы</p> <p>Оценка за тестовые задания</p> <p>Оценка за устный ответ</p> <p>Выборочная проверка тетрадей</p> <p>Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы</p> <p>Оценка за тестовые задания</p> <p>Оценка за выполнение практической работы</p>
--	--

<p>планиметрические факты и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, а также вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	<p>Оценка за тестовые задания</p> <p>Выборочная проверка тетрадей</p> <p>Оценка за выполнение обучающей самостоятельной работы</p> <p>Оценка за выполнение практических работ</p>
--	---