

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
(ФГБПОУ «БЦБК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность

**35.02.02 Технология лесозаготовок**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ФГБПОУ «БЦБК»

Разработчик:

Н.В. Добрынина, к.ф.н., преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена и.о. зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.А. Орлова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 «Технология лесозаготовок» (базовый уровень).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПП (СГ.02: социально-гуманитарный цикл.**

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь на иностранном языке, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу;
- определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;
- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;
- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;
- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;
- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности произношения;
- основные правила чтения;
- правила построения предложений;
- основные общеупотребительные глаголы;
- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;
- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);
- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
- правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.
- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);
- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонии межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
– составление кроссвордов	4
– выполнение презентаций	9
– выполнение докладов	4
– составление глоссария	10
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме зачета с оценкой	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1 Развивающий курс</b>						
<b>Тема 1. Описание людей</b>		<b>18</b>	<b>14 ПР + 4 СР</b>			
1	«Представление». Словообразование существительных.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке с применением фраз и речевых клише, используемых при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (основные префиксы и суффиксы существительных).	ОК-1 ОК-4	1-2
2	«Внешность». Словообразование прилагательных.	2	2 ПР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, описывающих внешность человека. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (основные префиксы и суффиксы прилагательных).	ОК-4	1-2
3	«Одежда. Стиль». Словообразование наречий.	2	2 ПР	Уметь понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (основные префиксы и суффиксы наречий).	ОК-4	1-2

4	«Характер».	2	2 ПР	Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Знать лексический минимум, описывающий характер человека.	ОК-4	1-2
5	«Мимика и жесты». Употребление определенного артикля с именами собственными.	2	2 ПР	Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. Знать понятие определенного артикля и основные правила употребления определенного артикля с именами собственными.	ОК-1	1-2
6	«О себе». Интернациональные слова.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий). Знать понятие интернационального слова, правила употребления в речи и перевода на русский язык.	ОК-4 ОК-6, ОК-9	1-2
7	«Моя визитная карточка». Существительное в функции определения другого существительного.	2	2 ПР	Уметь сообщить краткие сведения о себе. Знать правила употребление существительного в функции определения другого существительного.	ОК-4	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме «Современная молодёжь России и Британии».	4 СР				
<b>Тема 2 Дом. Семья. Учеба</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
8	«Мой дом – моя крепость». Предлоги времени и места.	2	2 ПР	Уметь понимать, аннотировать, анализировать тексты различной формы и содержания. Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей, с использованием в речи предлогов времени и места.	ОК1 ОК-6, ОК-9	1-2
9	«Наша квартира». Обзор	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном	ОК-4	1-2



	видовременных форм глагола.			языке описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину. Знать основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы «Simple».		
10	«Знакомство с семьей». Страдательный залог.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности. Знать понятие действительного и страдательного залога. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге времен группы «Simple».	ОК-1	1-2
11	«Мои родители». Present Simple Passive.	2	2 ПР	Уметь понимать, аннотировать, анализировать тексты различной формы и содержания в рамках предлагаемой темы. Знать правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Present Simple.	ОК-4 ОК-6, ОК-9	1-2
12	«Мои друзья». Past Simple Passive.	2	2 ПР	Уметь определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке в рамках тематики. Знать правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Past Simple.	ОК-4	1-2
<b>Тема 3 Повседневная жизнь</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
13	«В колледже». Future Simple Passive.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, характеризующие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), учебную группу свой рабочий день. Знать правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Future Simple.	ОК-1	1-2
14	«Мой рабочий день». Лексические отличия британского и	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие распорядок дня, занятия,	ОК-5	1-2

	американского вариантов английского языка.			учебные предметы, расписание, дни недели, время.		
15	«Моя группа». Future Tense в придаточных предложениях условия.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке описывающие свою учебную группу, отношения в коллективе.	ОК-6, ОК-9	1-2
16	«Мой выходной». Future Tense в придаточных предложениях времени.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке в рамках пройденной темы.	ОК-4, ОК-6	1-2
17	«Мои каникулы»	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-4	1-2
<b>Тема 4 Досуг</b>		<b>4</b>	<b>4 ПР</b>			
18	«Хобби и увлечения». Возвратные местоимения.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг.	ОК-4	1-2
19	«Мое хобби». Союзы «both ...and», «either ... or», «neither ... nor».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг.	ОК-4	1-2
<b>Тема 5 Человек. Здоровье. Спорт</b>		<b>14</b>	<b>10 ПР + 4 СР</b>			
20	«Тело человека». Present Perfect Tense.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие тело человека и его функции, образ жизни. Знать основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы Perfect.	ОК-4	1-2
21	«Я и мое здоровье». Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple Tense.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple).	ОК-1	1-2
22	«Плохие и хорошие привычки».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки.	ОК-4	1-2

23	«Спорт в нашей жизни». Будущее время с «to be going to».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке в рамках темы, доказать на языке положительную роль спорта в жизни человека. Знать правила употребления Future tense с “to be going to”.	ОК-1 ОК-6, ОК-9	1-2
24	«Спорт в России и за рубежом». Типы вопросительных предложений.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России, США и Великобритании	ОК-1	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда с использованием лексики раздела.	4 СР				
<b>Тема 6 Природа и человек</b>		<b>12</b>	<b>12 ПР</b>			
25	«Времена года и погода в России». Безличные предложения.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, описывающие основные наименования времен года, названия месяцев. Знать грамматическую структуру безличного предложения.	ОК-4	1-2
26-27	«Окружающая среда и экология».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания, описывающие основные наименования экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	ОК-1	1-2
28	«Экологическая обстановка в России».	2	2 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	ОК-1 ОК-6, ОК-9	1-2
29	«Флора и фауна России». Обзор видовременных форм глагола.	2	2 ПР	Знать пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	ОК-1	1-2
30	«Красная Книга России».	2	2 ПР	Знать пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	ОК-4	1-2
<b>Тема 7 Город. Деревня. Инфраструктура</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			

31	«Город, который мне дорог». Модальные глаголы.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, описывающие свой населенный пункт, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти). Знать признаки и средства выражения модальности.	ОК-4	1-2
32	«Братск – город будущего». Времена группы Perfect.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, описывающие город Братск, его устройство, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции (времена группы Perfect).	ОК-4 ОК-6, ОК-9	1-2
33	«Великие города России». Present Perfect и Past simple в сравнении.	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум (времена группы Perfect, Present Perfect и Past Simple в сравнении), необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК-1	1-2
34	«Москва вчера, сегодня, завтра».	2	2 ПР	Уметь совершенствовать устную и письменную речь на иностранном языке.	ОК-4	1-2
<b>Тема 8 Россия: устройство, традиции, обычаи и праздники</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
35-36	«Российская федерация».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской федерации, устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства, природных ресурсов, видов промышленности.	ОК-1 ОК-4	1-2
37	«Государственное устройство России». Сослагательное наклонение.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской федерации, государственного устройства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Структура и употребление сослагательного наклонения.	ОК-4	1-2
38	«Национальные традиции и обычаи». Условные предложения I типа.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской федерации, ее национальных традиций и обычаев. Типы условных предложений.	ОК-4	1-2

39	«Праздники России». Условные предложения II типа.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее государственных и национальных праздников. Типы условных предложений.	ОК-4	1-2
<b>Тема 9 Краеведение. Сибирь</b>		<b>10</b>	<b>6 ПР + 4 СР</b>			
40	«Сибирь». Условные предложения III типа.	2	2 ПР	Уметь понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.	ОК-1	1-2
41	«Природные богатства Сибири».	2	2 ПР	Знать лексический минимум, относящийся к описанию города Братск, его устройства, истории, достижений и достопримечательностей. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления.	ОК-1	1-2
42	«Байкал – жемчужина России».	2	2 ПР	Уметь пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, определять источники поиска информации на иностранном языке;	ОК-1	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад по теме «Промышленные гиганты Сибири».	4 СР				
<b>Раздел 10 Отдых. Путешествия. Туризм</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			
43	«Активные виды отдыха». Употребление «wish».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности.	ОК-4 ОК-6	1-2
44	«Отдых в России». Фразовые глаголы.	2	2 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Знать основные фразовые глаголы в английском языке.	ОК-4	1-2

45	«Путешествие по «Золотому кольцу» России».	2	2 ПР	Уметь пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.	ОК-6	1-2
46-47	«Путешествие по странам изучаемого языка».	4	4 ПР	Уметь строить высказывания в рамках пройденной темы (краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы).	ОК-4 ОК-6, ОК-9	1-2
<b>Тема 11 Искусство и развлечения</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			
48	«Искусство: кино, театр, книги».	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр.	ОК-1	1-2
49	«Музеи Москвы и Лондона».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галерей.	ОК-4	1-2
50	«Современная молодежь: развлечения и культура».	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-4	1-2
<b>Тема 12 Образование вчера, сегодня, завтра</b>		<b>17</b>	<b>12 ПР + 5 СР</b>			
51-52	«Образование – путь к развитию». Прямая и косвенная речь. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь.	4	4 ПР	Уметь строить высказывания, употребляющиеся при описании образовательной системы в России и за рубежом, о среднем и высшем образовании в России и в англоговорящих странах.	ОК-1 ОК-4	1-2
53	«Система образования в России». Согласование времен.	2	2 ПР	Знать правила образования и употребления предложений в прямой и косвенной речи. Правила согласования времен.	ОК-6, ОК-9	1-2
54	«Среднее профессиональное образование в России». Вопросительные предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи.	2	2 ПР	Знать структуру вопросительного предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. Уметь анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства.	ОК-5	1-2
55	«Роль иностранного языка в	2	2 ПР	Уметь доказать положительную роль иностранного	ОК-5,	1-2

	современном мире». Неличные формы глагола.			языка в жизни современного человека. Знать основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	ОК-6	
56	«Образование за рубежом». Инфинитив.	2	2 ПР	Уметь понимать, аннотировать, анализировать тексты различной формы и содержания.	ОК-9	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Известные колледжи и университеты мира».	5 СР				
<b>Тема 13 Научно-технический прогресс. Современные технологии</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
57-58	«Компьютер в жизни человека». Сложное дополнение.	4	4 ПР	Знать лексический минимум для описания, известных технологий, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	ОК-6, ОК-9	1-2
59	«Интернет и WWW». Причастие.	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК-4, ОК-9	1-2
60	«Электронная почта». Герундий.	2	2 ПР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК-4	1-2
61	«Электронная библиотека».	2	2 ПР	Знать определение неличных форм глагола в английском языке, уметь различать в речи формы инфинитива, причастия и герундия.	ОК-4	1-2
<b>Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс</b>		<b>50</b>	<b>40 ПР + 10 СР</b>			
<b>Тема 14 Техника перевода профессионально-ориентированной лексики</b>		<b>25</b>	<b>20 ПР + 5 СР</b>			
62	«Моя профессия».	2	2 ПР	Уметь понимать, анализировать тексты профессиональной формы и содержания.	ОК-1, ОК-4	1-2

				Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере;		
63	«История развития лесного хозяйства».	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК-9	1-2
64	«Лесозаготовка».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.	ОК-4	1-2
65	«Механизация лесозаготовок».	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.	ОК-4	1-2
66	«Лесопромышленные предприятия».	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК9	1-2
67	«Экологические проблемы лесной промышленности».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК-9	1-2
68	«Экологическая безопасность»	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать правила и условия экологической безопасности.	ОК-4	1-2
69	«Охрана труда».	2	2 ПР	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.	ОК-9	1-2
70	«Техника безопасности. Требования безопасности».	2	2 ПР	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере. Знать приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).	ОК-9	1-2
71	«Инструкции и руководства».	2	2 ПР	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.	ОК-9	1-2



				Знать приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария с использованием лексики раздела.	5 СР				
<b>Тема 15 Деловое общение в профессиональной сфере</b>		<b>25</b>	<b>20 ПР + 5 СР</b>			
72	«В поисках работы».	2	2 ПР	Уметь вести диалог в ситуациях официального общения в социокультурной сфере. Уметь заполнить анкету, корректно составить резюме, сопроводительное письмо. Знать необходимые лексические единицы речевого этикета.	ОК-1, ОК-6, ОК-9.	1-2
73	«Деловая встреча. Представление».	2	2 ПР	Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог в ситуациях официального и профессионального общения.	ОК-6, ОК-79.	1-2
74	«Знакомство с компанией».	2	2 ПР	Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы.	ОК-6, ОК-9.	1-2
75	«Деловая поездка. Прибытие в страну».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях приобретения билетов, регистрации, на борту самолета, в гостинице.	ОК-4 ОК-6, ОК-9.	1-2
76	«Таможенный и паспортный контроль».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях прохождения таможенного и паспортного контроля.	ОК-4 ОК-6, ОК-9.	1-2
77	«Регистрация в отеле. Быт и сервис».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся для ситуаций с целью регистрации в отеле, аренды автомобиля, поведения в ресторане и на улице.	ОК-2, ОК-6, ОК-9.	1-2
78	«Деловые переговоры».	2	2 ПР	Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы.	ОК-6, ОК-9.	1-2
79	«Контракт».	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке в рамках предложенной темы,	ОК-5 ОК-9	1-2

				соблюдая правила речевого этикета.	ОК-7.	
80	«Деловая документация. Деловые письма».	2	2 ПР	Знать общие наименования и правила составления и заполнения основной деловой документации. Уметь использовать полученную информацию в речи.	ОК-4 ОК-9	1-2
81	Итоговое занятие.	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	ОК-5 ОК-4 ОК-9	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария с использованием лексики раздела.	5 СР				
<b>Всего</b>		<b>189 (162пр+27ср)</b>				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>

Дополнительные источники:

2. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071)

3. Шевелёва С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 382 с. – ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

Интернет-ресурсы:

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);	оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка за выполнение перевода текстов; оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	оценка за составление кроссворда; оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций;
<b>Усвоенные знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц.