

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ФГБПОУ «БЦБК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Специальности

**35.02.02 Технология лесозаготовок**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.02 Технология лесозаготовок от 07.05.2014 № 451

Организация-разработчик: ФГБПОУ «БЦБК»

Разработчик:

О.Н. Пахомова, преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол №

Утверждена зам.директора по ПОиТ

\_\_\_\_\_ Р.А. Орлова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности) 35.02.02 Технология лесозаготовок.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонии межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 39          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 29          |
| в том числе:                                       |             |
| практические работы                                | 10          |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся       | Количество часов |  | Требование к результатам освоения дисциплины   | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|-----------|---|------------------|--|--|----------------------------------|------------------|
|           |   | всего            | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП) |  |                                  |                  |
| 1         | 2   | 3                | 4  | 5  | 6                                | 7                |
|           | <b>Раздел 1</b><br><b>Общая характеристика мира</b>   | <b>10</b>        | <b>4</b>   |  |                                  |                  |
| 1         | Введение. География как наука.  | 2                |  | должен знать:<br>- роль географии и значение дисциплины в системе наук;<br>- источники географической информации и методы работы с ними;<br>- традиционные и новые методы географических исследований;<br>- географические карты различной тематики и их практическое использование.   | ОК 06.<br>ОК 02.                 | 1                |
| 2<br>3    | Современная политическая карта мира.<br>Практическая работа №1 Современная политическая карта мира. | 2                | 2  | Теоретическое обучение<br>должен знать:<br>- понятие о политической географии;<br>- исторические этапы ее формирования и современные особенности.<br>- субъекты политической карты мира.<br>- суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Практическое занятие<br>должен уметь:<br>- работать с картой. | ОК 02.<br>ОК 04.                 | 1                |

|        |   |           |          |  |                            |   |
|--------|---|-----------|----------|--|----------------------------|---|
| 4      | География природных мировых ресурсов                            | 2         |          | <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</li> <li>- выявлять и обозначать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.</li> </ul> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсообеспеченность.</li> <li>- классификацию видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</li> <li>- размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</li> <li>- ресурсы Мирового океана.</li> </ul> | ОК 02.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | 1 |
| 5      | География населения мира  | 2         |          | <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную демографическую ситуацию.</li> <li>- численность населения мира и ее динамику.</li> <li>- наиболее населенные регионы и страны мира.</li> <li>- миграцию населения, их основные причины и направления.</li> </ul>  | ОК 06.<br>ОК 02.           | 1 |
| 6<br>7 | Мировое хозяйство.<br>Практическая работа №2 Мировое хозяйство. | 2         | 2        | <p>Теоретическое обучение</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные особенности развития мирового хозяйства.</li> <li>- мировая экономика, исторические этапы ее развития.</li> <li>- международное географическое разделение труда.</li> </ul> <p>Практическое занятие</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять хозяйственную специализацию страны и регионов мира;</li> <li>- составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли.</li> </ul>  | ОК 06.<br>ОК 02.<br>ОК 04. | 1 |
|        | <b>Раздел 2</b><br><b>Региональная характеристика мира</b>      | <b>14</b> | <b>6</b> |  |                            |   |



|         |   |   |   |  |                  |   |
|---------|---|---|---|--|------------------|---|
| 8       | Зарубежная Европа   | 2 |   | должен знать:<br>- место и роль Зарубежной Европы в мире.<br>- особенности географического положения региона<br>должен уметь:<br>- давать характеристику природно-ресурсного потенциала, особенности населения, хозяйство стран Зарубежной Европы.   | ОК 06.<br>ОК 02. | 1 |
| 9<br>10 | Зарубежная Азия<br>Практическая работа №3 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | 2 | 2 | Теоретическое обучение<br>должен знать:<br>- место и роль Зарубежной Азии в мире;<br>- особенности географического положения региона: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии;<br>Практическое занятие<br>должен уметь:<br>- давать характеристику природно-ресурсного потенциала, населения, ведущих отраслей хозяйства и их территориальную структуру. | ОК 06.<br>ОК 07. | 1 |
| 11      | Африка  | 2 |   | должен знать:<br>- место и роль Африки в мире;<br>- особенности географического положения региона.<br>- характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки;<br>- особенности хозяйства стран Африки.  | ОК 06.<br>ОК 07. | 1 |

|    |   |   |   |  |                  |   |
|----|---|---|---|--|------------------|---|
| 12 | Северная Америка  | 4 | 2 | Теоретическое обучение   | ОК 07.           | 1 |
| 13 | Латинская Америка   |   |   | должен знать:  | ОК 02.           |   |
| 14 | Практическая работа №4 Сравнительная экономико-географической характеристика двух стран Северной и Латинской Америки. |   |   | - место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона;<br>- природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады;<br>- место и роль Латинской Америки в мире, особенности географического положения региона;<br>- хозяйство стран Латинской Америки.<br>Практическое занятие:<br>должен уметь:<br>- составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Латинской Америки. |                  |   |
| 15 | Австралия и Океания   | 2 |   | должен знать:<br>- место и роль Австралии и Океании в мире;<br>- особенности географического положения региона;<br>- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;<br>- отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  | ОК 04.<br>ОК 02. | 1 |
| 16 | Россия в современном мире   | 2 |   | должен знать:<br>- Россию на политической карте мира.<br>- изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.<br>- место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.<br>- особенности территориальной структуры хозяйства и географию отраслей международной специализации РФ.                                | ОК 04.<br>ОК 07. | 1 |

|    |   |                  |   |  |                                      |   |
|----|---|------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| 17 | Практическая работа №5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. |                  | 2 | Практическое занятие должен уметь:<br>- давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России;<br>- определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | ОК 07.<br>ОК 02.                     | 1 |
|    | <b>Раздел 3</b><br><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>      | <b>5</b>         |   |  |                                      |   |
| 18 | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты                         | 2                |   | должен знать:<br>- какие проблемы относятся к глобальным, их классификацию<br>- что такое глобальные процессы;<br>- континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов                        | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | 1 |
| 19 | Демографическая проблема.<br>Экологическая проблема.  | 2                |   | должен знать:<br>- основные направления решения демографической проблемы<br>- как изменился климат Земли<br>- каковы причины опустынивания естественных ландшафтов   |                                      | 1 |
| 20 | Роль географии в современном мире   | 1                |   | должен знать:<br>- социальные и экономические особенности мира<br>- современное политическое устройство, особенности природно-ресурсного потенциала, население и различные сферы хозяйственной деятельности                    |                                      | 1 |
|    | Всего:  | 39<br>(29Т+10ПР) |   |  |                                      |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436>

Дополнительные источники:

2. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>

Интернет-ресурсы:

3. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
4. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

| Общая компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  | Критерии оценки  |
|-------------------|---|--|--|
| ОК 01.            | Р 1, Темы 1- 5<br>Р 2, Темы 6-12<br>Р 3, Тема 13-15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul> | <p>Тест:<br/>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;<br/>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;<br/>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;<br/>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p> |
| ОК 02.            | Р 1, Темы 1-5<br>Р 2, Темы 6 -12<br>Р 3, Тема 13-15 |  |  |
| ОК 04.            | Р 1, Темы 2, 5<br>Р 3, Тема 13-15                   |  |  |
| ОК 05.            | Р 1, Темы 3<br>Р 3, Темы 13-15                      |  |  |
| ОК 06.            | Р 1, Темы 3<br>Р 3, Тема 13-15                      |  |  |
| ОК 07.            | Р 1, Темы 3<br>Р 3, Тема 1-15                       |  |  |