

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ФГБПОУ «БЦБК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Специальности

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Техник**

Братск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) от 27.10.2023г. № 797


Организация-разработчик: ФГБПОУ «БЦБК»

Разработчик:

О.Н. Пахомова, преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин  
«20» мая 2024 г. Протокол № 14а

Утверждена зам.директора по ПОиТ

 Р.А. Орлова

от «10» 05 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче-

том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
практические работы	10
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1</b> <b>Общая характеристика мира</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			
1	Введение. География как наука.	2		должен знать: - роль географии и значение дисциплины в системе наук; - источники географической информации и методы работы с ними; - традиционные и новые методы географических исследований; - географические карты различной тематики и их практическое использование.	ОК 01. ОК 02.	1
2 3	Современная политическая карта мира. Практическая работа №1 Современная политическая карта мира.	2	2	Теоретическое обучение должен знать: - понятие о политической географии; - исторические этапы ее формирования и современные особенности. - субъекты политической карты мира. - суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Практическое занятие должен уметь: - работать с картой.	ОК 02. ОК 04.	1

4	География природных мировых ресурсов	2		<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</li> <li>- выявлять и обозначать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.</li> </ul> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсообеспеченность.</li> <li>- классификацию видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</li> <li>- размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</li> <li>- ресурсы Мирового океана.</li> </ul>	ОК 01. ОК 02.. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	1
5	География населения мира	2		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную демографическую ситуацию.</li> <li>- численность населения мира и ее динамику.</li> <li>- наиболее населенные регионы и страны мира.</li> <li>- миграцию населения, их основные причины и направления.</li> </ul>	ОК 01. ОК 02.	1
6 7	Мировое хозяйство. Практическая работа №2 Мировое хозяйство.	2	2	<p>Теоретическое обучение</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные особенности развития мирового хозяйства.</li> <li>- мировая экономика, исторические этапы ее развития.</li> <li>- международное географическое разделение труда.</li> </ul> <p>Практическое занятие</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять хозяйственную специализацию страны и регионов мира;</li> <li>- составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли.</li> </ul>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	1
	<b>Раздел 2</b> <b>Региональная характеристика мира</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			



8	Зарубежная Европа	2		должен знать: - место и роль Зарубежной Европы в мире. - особенности географического положения региона должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, особенностей населения, хозяйство стран Зарубежной Европы.	ОК 01. ОК 02.	1
9 10	Зарубежная Азия Практическая работа №3 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	2	Теоретическое обучение должен знать: - место и роль Зарубежной Азии в мире; - особенности географического положения региона: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии; Практическое занятие должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, населения, ведущих отраслей хозяйства и их территориальную структуру.	ОК 01. ОК 02.	1
11	Африка	2		должен знать: - место и роль Африки в мире; - особенности географического положения региона. - характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки; - особенности хозяйства стран Африки.	ОК 01. ОК 02.	1

12	Северная Америка	4	2	Теоретическое обучение должен знать: - место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона; - природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады; - место и роль Латинской Америки в мире, особенности географического положения региона; - хозяйство стран Латинской Америки. Практическое занятие: должен уметь: - составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Латинской Америки.	ОК 05. ОК 02.	1
13	Латинская Америка					
14	Практическая работа №4 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки.					
15	Австралия и Океания	2		должен знать: - место и роль Австралии и Океании в мире; - особенности географического положения региона; - особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; - отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	ОК 04. ОК 02.	1
16	Россия в современном мире	2		должен знать: - Россию на политической карте мира. - изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. - место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. - особенности территориальной структуры хозяйства и географию отраслей международной специализации РФ.	ОК 04. ОК 02.	1

17	Практическая работа №5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		2	Практическое занятие должен уметь: - давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России; - определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	ОК 01. ОК 02.	1
	<b>Раздел 3</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>5</b>				
18	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2		должен знать: - какие проблемы относятся к глобальным, их классификацию - что такое глобальные процессы; - континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	1
19	Демографическая проблема. Экологическая проблема.	2		должен знать: - основные направления решения демографической проблемы - как изменился климат Земли - каковы причины опустынивания естественных ландшафтов		1
20	Роль географии в современном мире	1		должен знать: - социальные и экономические особенности мира - современное политическое устройство, особенности природно-ресурсного потенциала, население и различные сферы хозяйственной деятельности		1
	Всего:	39 (29Т+10ПР)				

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436>

Дополнительные источники:

2. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>

Интернет-ресурсы:

3. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
4. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	Критерии оценки
ОК 01.	Р 1, Темы 1- 5 Р 2, Темы 6-12 Р 3, Тема 13-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul>	<p>Тест: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>
ОК 02.	Р 1, Темы 1-5 Р 2, Темы 6 -12 Р 3, Тема 13-15		
ОК 04.	Р 1, Темы 2, 5 Р 3, Тема 13-15		
ОК 05.	Р 1, Темы 3 Р 3, Темы 13-15		
ОК 06.	Р 1, Темы 3 Р 3, Тема 13-15		
ОК 07.	Р 1, Темы 3 Р 3, Тема 1-15		