

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(ФГБПОУ «БЦБК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Квалификация выпускника

Техник – теплотехник

Братск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование от 25.08.2021г. № 600


Организация-разработчик: ФГБПОУ БЦБК

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин от «20» 05 2024г. Протокол № 14а

Утверждена

Зам. директора по ПОиТ
 Р.А. Орлова

от «20» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: базовая дисциплина

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;
- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Техник-теплотехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей		101	101 ПР			
Тема 1 Описание людей		12	12 ПР			
1	«Роль иностранного языка в современном мире»	2	2 ПР		1-2	ОК-1 ОК-2
2	«Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание»	2	2 ПР	Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные звуки и интонации английского языка. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.	1-2	ОК-3
3	«Биография»	2	2 ПР	Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. Знать личные и притяжательные местоимения.	1-2	ОК-2
4	«Внешность и личностные качества»	2	2 ПР	Знать лексический минимум, описывающий человека (его внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и т.д.). Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой,	1-2	ОК-4 ОК-6

				излагать факты, делать сообщения.		
5	«Характер и темперамент»	2	2 ПР	Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-3
6	«Одежда и стиль»	2	2 ПР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	1-2	ОК-2
Тема 2 Межличностные отношения		10	10 ПР			
7-8	«Люди вокруг нас. Связи и отношения»	4	4 ПР	Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2	ОК-2 ОК-6
9	«Моя семья»	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину. Прилагательные (антонимы). Степени сравнения прилагательных.	1-2	ОК-4
10	«Мои родители»	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности.	1-2	ОК-2
11	« Мои друзья»	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке.	1-2	ОК-5
Тема 3 Повседневная жизнь		6	6 ПР			
12	«В колледже»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование),	1-2	ОК-3

				свой рабочий день, своих одноклассников. Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места.		
13	«Распорядок дня»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни недели, время.	1-2	ОК-1
14	«Мои каникулы»	2	2 ПР	Знать правила образования притяжательного падежа у существительных. Время. Предлоги времени.	1-2	ОК-2
Тема 4 Досуг		6	6 ПР			
15-16	«Хобби и увлечения»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг. Понятие «много-мало». Глаголы-шаблоны: want/hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	1-2	ОК-2
17	«Мое хобби»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг. Указательные местоимения (this/these, that/those), употребление с существительными и без них.	1-2	ОК-1
Тема 5 Навыки общественной жизни		12	12 ПР			
18-19	«Образование и карьера»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные умения и навыки.	1-2	ОК-6
20-21	«Профессиональные навыки»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Неопределенные местоимения some, any, no, every.	1-2	ОК-3
22	«Социальная жизнь»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и	1-2	ОК-2

				речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение. Производные от some, any, no, every (правила образования, случаи употребления).		
23	«Проблемы молодежи»	2	2 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2	ОК-1 ОК-2
Тема 6 СМИ		5	5 ПР			
24	«Современные СМИ»	2	2 ПР	Знать основные наименования и описание распространенных видов средств массовой информации, применения их в той или иной сфере деятельности, фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	1-2	ОК-2
25-26	«Реклама в нашей жизни»	3	3 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2	ОК-4
Тема 7 Человек. Здоровье. Спорт		6	6 ПР			
27	«Тело человека»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие тело человека и его функции, образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Способы сравнения в английском языке.	1-2	ОК-2
28	«Спорт – путь к здоровью»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Глаголы: go, play, do.	1-2	ОК-7 ОК-8

29	«Спорт в России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Олимпийское движение.	1-2	ОК-8
Тема 8 Природа и человек		8	8 ПР			
30	«Мир, в котором мы живем»	2	2 ПР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	1-2	ОК-2
31-32	«Защита окружающей среды»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	1-2	ОК-7
33	«Экологическая обстановка в России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических терминов.	1-2	ОК-3
Тема 9 Город. Деревня. Инфраструктура		8	8 ПР			
34	«Мой город»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие родной город, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти), маршрут, достижения и	1-2	ОК-2

				достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
35	«Братск – город будущего»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления.	1-2	OK-4 OK-6
36-37	«Известные столицы мира»	4	4 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2	OK-2
Тема 10 Россия: устройство государства		6	6 ПР			
38	«Российская федерация»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках тематики.	1-2	OK-1 OK-6
39	«Политическая система России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Видовременные формы глагола в английском языке.	1-2	OK-2 OK-3
40	«Москва - столица Российской федерации. Достопримечательности»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Столица государства и ее достопримечательности. Времена группы Simple, их образование и функции в действительном	1-2	OK-2

				залоге.		
Тема 11 Культурные традиции и обычаи России		12	12 ПР			
41-42	«Россия. Национальная культура»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее национальных традиций и обычаев, государственных и национальных праздников.	1-2	ОК-1 ОК-6
43	«Искусство: музыка, кино, театр»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр	1-2	ОК-2 ОК-3
44	«Музеи России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галереи. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения.	1-2	ОК-2
45-46	«Путешествие по России»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании видов путешествий, планирования путешествия. Артикль с географическими названиями.	1-2	ОК-3
Тема 12 Англо – говорящие страны		10	10 ПР			
47	«Знакомство с англо-говорящими странами»	2	2 ПР	Знать наименования англо-говорящих стран (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Уметь сообщить краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2	ОК-1 ОК-5
48	«Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Уметь сообщить на иностранном	1-2	ОК-2

				языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.		
49	«Лондон – столица Соединенного Королевства»	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-2
50	«Соединенные Штаты Америки»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенные Штаты Америки. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2	ОК-3
51	«Вашингтон»	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-9
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей		16	16 ПР			
Тема 13 Современный мир профессий.		6	6 ПР			
52-53	«Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии»	4	4 ПР	Уметь переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки. Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере.	1-2	ОК-1
54	«Роль иностранного языка в моей профессии»	2	2 ПР	Знать цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.	1-2	ОК-2

Тема 14 Промышленные технологии		6	6 ПР			
55	«Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	2	2 ПР	Уметь строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.	1-2	ОК-3
56	«Работа на производстве»	2	2 ПР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.		ОК-3
57	«Конкурсы профессионального мастерства».	2	2 ПР	Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере.	1-2	ОК-4
Тема 15 Технический прогресс.		4	4 ПР			
58	«Достижения науки»	2	2 ПР	Уметь переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.	1-2	ОК-5
59	«Выдающиеся люди. Их вклад в науку»	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	2	ОК-6
Всего		117 пр				

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-1303-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

Дополнительные источники:

2. Бачиева, Р. И. Английский язык: учебное пособие: / Р. И. Бачиева, Л. В. Олифиренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-7972-2183-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623>

3. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071

4. Дудорова Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809>

Интернет-ресурсы:

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);	оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе;
переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;	оценка за выполнение перевода текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (составлять кроссворды);	оценка за составление кроссворда;
читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;	оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;
пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет (составлять глоссарий, выполнять доклады и презентации);	оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций;
Усвоенные знания:	
лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.	оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц.