

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ФГБПОУ «БЦБК»)

ПРИКАЗ

24.01. 2024 Братск № 55

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования
в федеральном государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Братский целлюлозно-бумажный колледж»

На основании решения Совета ФГБПОУ «БЦБК» от 10.01.2024 г. (протокол №1),
руководствуясь пунктом 4.3 Устава ФГБПОУ «БЦБК»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Братский целлюлозно-бумажный колледж»
2. Ввести в действие Положение, указанное в п.1, с момента регистрации настоящего приказа.
3. Назначить ответственным за предоставление информации для размещения на официальном сайте ФГБПОУ «БЦБК» методиста Юрину К.С.
4. Документоведу Ведерниковой Э.Н. ознакомить педагогических работников с данным положением в срок до 10.02.2024 г.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе ФГБПОУ «БЦБК» Коновалову Л.М.

Приложение на 12 листах в 1экз.

И.о директора

М.В.Гарус

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ФГБПОУ «БЦБК»)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в федеральном государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Братский целлюлозно-бумажный колледж»**

ПЛ-31-1.0-2024

Братск, 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Братский целлюлозно-бумажный колледж»».

РАЗРАБОТАНО федеральным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Братский целлюлозно-бумажным колледж» (далее – ФГБПОУ «БЦБК»).

ИСПОЛНИТЕЛЬ Коновалова Л.М., заместитель директора по учебной работе ФГБПОУ «БЦБК».

ПРИНЯТО решением Совета ФГБПОУ «БЦБК» от 10 января 2024 г. (протокол № 1).

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ВПЕРВЫЕ приказом директора ФГБПОУ «БЦБК» от «24»

01. 2024 г. № 55

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	5
4.1. Общие положения.....	5
4.2. Основные цели, задачи системы оценки качества образования.....	6
4.3. Организационная и функциональная структура	7
4.4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования	8
4.5. Организация внутреннего контроля качества образования.....	11
5. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ В НЕГО ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего контроля оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Братский целлюлозно-бумажный колледж».

1.2. Требования данного Положения обязательны для всех педагогических работников колледжа.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Братский целлюлозно-бумажный колледж» принимается Советом ФГБПОУ «БЦБК» и утверждается приказом директора ФГБПОУ «БЦБК».

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, в соответствии с действующей редакцией;

2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в колледже.

2.3. Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с действующей редакцией;

2.4. Устав федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Братский целлюлозно-бумажный колледж»;

2.5. Рабочая инструкция «Общие требования к построению, изложению и оформлению Положений ФГБПОУ «БЦБК» от 11.01.2024 № 01.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Внутренняя система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития внутренней системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Колледже; реализация мер по обеспечению безопасности студентов.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг системы образования - процесс, представляющий собой систематическое

стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к образованию. ФГОС СПО является ориентиром для независимой оценки качества образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Колледж, ФГБПОУ «БЦБК» - федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский целлюлозно-бумажный колледж».

Положение - Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Братский целлюлозно-бумажный колледж»;

ПШССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

Кафедра/ ПЦК – кафедра/ предметно-цикловая комиссия.

4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

4.1 Общие положения

4.1.1. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации

4.1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4.1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: преподаватели, обучающиеся и их родители.

4.1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, уче' и дальнейшее использование полученных результатов.

4.1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

4.1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- проведение внутренних аудитов;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей образовательного учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.2 Основные цели, задачи системы оценки качества образования

4.2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

4.2.2. Основные задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение доступности качественного образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- разработка системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- повышение привлекательности образовательного учреждения как поставщика кадров и делового партнера для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников;
- разработка, внедрение и поддержание эффективной системы менеджмента качества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательного учреждения;
- выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации;
- проведение анализа и экспертизы функционирования системы менеджмента качества структурных подразделений образовательного учреждения;
- оценка качества основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– документационное обеспечение системы менеджмента качества.

4.2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в образовательном учреждении в целом и каждого обучающегося, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

4.3 Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: совет колледжа, педагогический совет, методический совет, кафедры/дисциплинарно-цикловые комиссии.

4.3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы среднего профессионального образования проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.3.3. Совет ФГБПОУ «БЦБК»:

- участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей образовательного учреждения.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.3.4. Методический совет ФГБПОУ «БЦБК»:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

4.4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

4.4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения и уровень методических объединений.

4.4.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления образовательного учреждения.

4.4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- надежность,

- удобство использования,
- доступность для различных уровней управления.

4.4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4.10. При оценке качества образования в образовательном учреждении, основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.4.11. Реализация внутреннего мониторинга качества образования учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование учреждения;
- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации;
- мониторинг качества образования;
- внутренний аудит;
- конкурсы.

4.4.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.4.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.4.14. Мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Оценка качества образовательных результатов. Она включает:
 - государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, сформированное™ компетенций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, и профессиональным модулям;
 - участие и результативность образовательного учреждения в региональных межрегиональных конкурсах;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся групп нового набора;
- 2) Оценка качества организации образовательного процесса. Она включает:
 - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативны? документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностику уровня тревожности обучающихся групп нового набора в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости образовательного учреждения для родителей организаций.

3) Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4) Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.15. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.4.16. Оценка продуктивности деятельности образовательного учреждения. Она включает:

- участие обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие обучающихся в фестивалях и творческих конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- участие педагогов в творческих конкурсах разного уровня;
- оценку спортивных достижений обучающихся.

4.5 Организация внутреннего контроля качества образования

4.5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом, в котором определяются:

- цель и задачи контроля;
- объекты;
- направления;
- формы и методы;
- критерии контроля;
- сроки проведения контроля.

План утверждается приказом директора и должна обеспечить достаточную и объективную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.5.2. Контроль осуществляет совет образовательного учреждения или созданная комиссия.

В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться представители работодателей, отдельные внешние специалисты, высококвалифицированные преподаватели колледжа.

4.5.3. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 14 дней с посещением не менее 5 занятий и других мероприятий.

4.5.4. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию; изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

4.5.5. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения преподавателя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и члены административного совета имеют право посещать учебные занятия преподавателей внепланово без предварительного предупреждения.

4.5.6. Основанием для проведения контроля могут быть:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.5.7. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, которой указываются:

- цель контроля, степень её реализация;
- сроки, их соблюдение (причины несоблюдения);
- состав комиссии, область ответственности каждого члена комиссии;
- объем работы, проведенной в процессе проверки (количество посещенных занятий, контрольных срезовых работ, тема обследования, предусмотренная учебная документация и др.), как констатация фактов;
- анализ проведенной работы;
- выводы;
- рекомендации или предложения;
- орган, где подведены итоги контроля (административный совет, методического объединения преподавателей, педагогический совет, совет колледжа, индивидуальная беседа);
- дата и подпись исполнителя.

4.5.8. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в совет образовательного учреждения или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля о их пересмотре.

4.5.9. По итогам контроля с учетом реального положения дел:

– проводятся заседания административного, педагогического советов, методического объединения, производственные совещания, рабочие совещания с работниками колледжа;

– рассматриваются вопросы о поощрении и награждении педагогических работников.

4.5.10. Директор образовательного учреждения по результатам контроля принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля (при необходимости);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- другие решения в пределах своей компетенции.

4.5.11. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

4.5.12. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

5. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ В НЕГО ИЗМЕНЕНИЙ

5.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются приказом директора ФГБПОУ «БЦБК» на основании решения Совета колледжа.